

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей



**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРОГРАММ
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА
(материалы областного конкурса
на лучшую организацию отдыха детей
в летний период 2018 года)**

Тамбов, 2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составитель: А.А. Лебедева

Сборник лучших программ летнего отдыха (материалы областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2018 года) / сост.: А.А. Лебедева, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 160 с.

В сборнике представлены материалы областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2018 года в номинации «Лучшая программа летнего отдыха» (01.06.2018г. – 28.09.2018г.)

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Дутов О.В., Полякова О.Н., Кулагина С.И. Программа профильной (образовательной) летней смены «Летний технопарк»	4
Дутов О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Авиамоделирование»	24
Лобузнова Е.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Исследователи природы»	39
Дутов О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная азбука»	53
Дутов О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робот и соревновательная деятельность»	71
Пученкина Е.А., Иванова О.А. Программа летней смены «Почемучки в стране «Оранжевое лето»	89
Крылова С.Н. Программа летней профильной смены «Тамбовщина событийная»	116
Гладышева Е.В. Программа летней профильной смены «По безопасным дорогам в XXI век»	138

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр
дополнительного образования
детей
протокол № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»,
руководитель регионального
модельного центра
_____ Д.В. Трунов
Приказ № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Программа профильной (образовательной) летней смены
«Летний технопарк»

для детей 6-18 лет
срок реализации: с 1.06 по 21.06.2018г.
место проведения: Тамбовская область, Тамбовский район,
с.Тулиновка, Центр творчества и оздоровления «Космос»
количество детей: 230 чел.
количество отрядов: 8

Авторы-составители:
Дутов О.В., методист;
Полякова О.Н., методист;
Кулагина С.И., педагог-организатор

Тамбов, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановления и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра образования и науки Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России.

В этой связи ключевыми задачами являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательный-творческий характер.

В дни школьных каникул дети пытаются узнать что-нибудь новое, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому на базе ЦТО «Космос» планируется проведение областной профильной (образовательной) летней смены технической и естественнонаучной направленностей «Летний технопарк», где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха детей с практической деятельностью в сфере технического и научного творчества.

Актуальность и практическая значимость программы проведения смены заключается в создании единого культурно-образовательного пространства, интеграции оздоровления, погружения в научное и техническое творчество, культурно-образовательной событийности – проведение соревнований по техническим видам спорта, досугово-образовательных мероприятий. Дети погружаются в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной

реализации собственных идей. С другой стороны, богатство и насыщенность содержательного и деятельностного пространства смены зависит от активности каждого участника, так или иначе вовлеченного в научно-техническое, инженерное творчество и исследовательскую деятельность.

Реализация программы профильной смены создает благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, между сверстниками.

Программа смены «Летний технопарк» призвана:

способствовать активному погружению детей в практическую деятельность, нацеленную на конкретный результат;

способствовать активному участию детей в общественно-полезной деятельности, направленной для одних обучающихся на овладение практическими навыками, знаниями и умениями в сфере технического и научного творчества, а для других на их закрепление;

содействовать всем участникам воспитательно-оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

В условиях летнего оздоровительного лагеря создается единое оздоровительно-воспитательно-образовательное пространство, которое приобщает детей к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, выполняя информационную, воспитательную, образовательную, познавательную и социализирующую функции.

Отличительная особенность

Программа включает в себя четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Авиамоделирование», «Компьютерная азбука», «Робот и соревновательная деятельность», «Исследователи природы» (Приложения 1-4). Кроме того, в программе смены предусмотрены мастер-классы и интерактивные площадки, организованные с участием специалистов детского технопарка «Кванториум-Тамбов», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» по инновационным направлениям развития технического и научного творчества. Главным в содержании образовательной деятельности областной летней профильной смены «Летний технопарк» является практическая деятельность в сфере

научного и технического творчества на примере проектирования и конструирования роботов, авиамоделей, архитектурных объектов и объектов промышленного дизайна, освоения информационно-коммуникационных технологий, проведения исследований по изучению природной среды и факторов, влияющих на организм человека. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в период летней профильной смены, логически соединены с досуговой, интеллектуально-познавательной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Интенсивность деятельности в лагере, эмоциональная насыщенность событий, одновременная реализация проектов на практике способствуют реализации принципа свободы выбора форм и видов деятельности, формированию ответственности за результаты этой деятельности.

Новизна программы

Летняя профильная смена является той формой организации деятельности детей, с помощью которой они могут получить дополнительные знания в сфере науки и техники, приобрести навыки изобретательской и исследовательской деятельности.

Основная идея смены – погружение детей в проектно-исследовательскую и изобретательскую деятельность, основанную на использовании компетенций «4К»: коммуникабельность, критическое мышление, креативность, командная работа.

Участникам смены будет предоставлена возможность посетить демонстрационные площадки «Виртуальная реальность», «Пилотирование летательных интеллектуальных робототехнических систем», «3D-моделирование и прототипирование», посетить «Шахматную гостиную», принять участие в гонках радиоуправляемых машин, познакомиться и пообщаться с наставниками детского технопарка «Кванториум-Тамбов».

Образовательная деятельность будет неразрывно связана с мероприятиями, которые позволят детям проявить свои творческие, интеллектуальные способности, отдохнуть, оздоровиться, найти новых друзей, проявить себя в проектировании собственного будущего, в увлекательной работе в проектных командах различного содержания, а также в танцах, пении, театрализации, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.

Участники программы

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих в муниципальных территориях Тамбовской области; количество детей: 230 человек, количество отрядов: 8.

В лагере предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально-защищенные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Главные принципы программы

1. Принцип самореализации детей предусматривает добровольность включения детей в различные виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание условий для переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с образовательной деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: создание уникальной среды для гармоничного развития способностей детей в сфере технического и научного творчества, изобретательской и исследовательской деятельности, организации их активного отдыха, оздоровления и физического совершенствования.

Задачи:

способствовать выявлению и раскрытию способностей детей в сфере научного и технического творчества, формированию навыков исследовательской, природоохранной и проектно-исследовательской деятельности;

способствовать развитию у детей элементов технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления;

научить разрабатывать и выполнять несложные технические устройства, выполнять технические расчеты и работать с технической литературой;

способствовать удовлетворению образовательных запросов детей в приобретении новых компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий;

развивать познавательный интерес и способности у детей на основе включенности в деятельность;

развивать у детей коммуникативные навыки, критическое мышление, умение работать в команде, толерантность;

воспитывать чувство гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, результаты своего труда.

создавать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

способствовать полноценному отдыху детей, их оздоровлению и творческому развитию.

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

приобретение новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта;

реализация творческой и исследовательской активности через образовательно-досуговую деятельность;

формирование практических умений в сфере технического и научного творчества;

приобретение навыков исследовательской и природоохранной деятельности;

владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;

развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности;

формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Предметные результаты:

объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

овладение навыками применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Компетентностные результаты:

приобретение опыта коллективного творчества и навыков самоорганизации и самореализации;

повышение уровня коммуникативной культуры, критического мышления;

овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, защищать свои идеи;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Этапы реализации программы

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены ЦТО «Космос» и осуществляется в несколько этапов:

I. Организационный:

размещение на базе ЦТО «Космос»;

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

презентация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности «Авиамоделирование», «Компьютерная азбука», «Робот и соревновательная деятельность» и естественнонаучной направленности «Исследователи природы»;

психолого-педагогическое диагностирование (собеседование с детьми, анкетирование детей);

диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;

формирование групп по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

II. Основной:

теоретические и практические занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

III. Заключительный:

итоговая диагностика;

торжественное закрытие смены и награждение детей.

Содержание программы

Содержание программы смены основано на следующих направлениях деятельности: спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуально-образовательное, художественное, образовательное, воспитательное.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребенка и включает в себя:

проведение ежедневных утренних зарядок;

прогулки и игры на свежем воздухе;

спортивные игры на спортплощадке;

эстафеты и спортивные программы;

проведение медицинских осмотров;

просветительские и профилактические беседы.

Деятельность направлена на формирование у ребенка позитивного отношения к физической культуре, культуре здоровья – развитие навыков сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, профилактику негативных явлений и оздоровление участников смены.

В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся: спортивно-оздоровительное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух!»;

спортивные эстафеты «Русские старты»;

спортивные игры «Движение – жизнь»;

спортивно-оздоровительное мероприятие «Водные эстафеты»;

спортивно-оздоровительное мероприятие «Последний рывок»;

спортивно-оздоровительное мероприятие «Быстрее ветра».

Трудовое направление

Включение каждого ребенка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организацию дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря.

Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

Интеллектуально-образовательное направление

В рамках реализации этого направления детям предлагается принять участие в комплексе познавательных и интеллектуальных мероприятий:

командные интеллектуальные игры и конкурсы:

игра «Путешествие по «научной базе»;

общелагерные игры «Разведка», «Морской бой»;

брейн-ринг «Угадай героя»;

игра по станциям «Мульти-мир»;

игра-путешествие «Я живу в России»;

шахматный турнир;

акция «Зеленый патруль»;

экологическая сказка «Жить в согласии с природой»;

конкурс чтецов «Живая классика»;

интерактивные эстафеты «IQ-старт»;

игровая программа «В гостях у Нептуна»;

квест «Секретная научная лаборатория»;

общелагерная игра «#-?»;

игра-путешествие «Портал»;

общелагерная бизнес-игра «Я – бизнесмен»;

научная викторина «Гармония нашей Земли».

Художественное направление

Основным назначением этого направления в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

изобразительная деятельность (оформление газет, конкурс стенгазет, конкурс рекламных листовок, конкурс рисунков на асфальте и т.д.);

конкурсные программы (концерты, праздники: открытие и закрытие лагерной смены, родительский день, день «Виват, наука!», «День творчества», «День блогера», т.д.);

выставки (рисунков, плакатов и творческих работ «Природа и фантазия», фотовыставки, тематические презентации и т.д.).

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах творческого сотрудничества. Воспитание нравственных качеств, навыков и основ культурного поведения осуществляется в процессе работы над формированием нравственного самосознания личности. Важно постоянно направлять действия детей, учить их следовать нравственным правилам, на собственном опыте убеждаться в их важности. Системную воспитательную работу с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через просветительские и воспитательные беседы, наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, контроль взаимоотношений в отряде.

Воспитательное направление реализуется за счет мероприятий различной направленности. Через мероприятия и экскурсии воспитывается и формируется гражданская культура и гражданская позиция.

Кроме того, проводится психолого-педагогическое сопровождение, которое заключается в проведении диагностики (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе и т.д.), индивидуальных и групповых бесед с детьми, тренинговых занятий, консультаций с психологом.

Образовательное направление

В рамках реализации образовательного направления ребятам предлагается принять участие в реализации четырех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модули) (Приложения 1-4): «Авиамоделирование» (техническая направленность), «Компьютерная азбука» (техническая направленность), «Робот и соревновательная деятельность»

(техническая направленность), «Исследователи природы» (естественнонаучная направленность) по 18 часов каждая.

Для проведения занятий в распорядке дня лагерной смены отводится по 4 часа в неделю в первой половине дня.

Объединяющим итоговым мероприятием по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является фестиваль науки и техники, демонстрирующий достижения детей за период смены.

В результате образовательной деятельности у детей формируются навыки учебно-исследовательской работы путем создания групповых и индивидуальных проектов.

Образовательные форматы

Форма обучения: групповая, индивидуальная.

Форма организации процесса обучения: учебные группы, сформированные из участников смены с учетом базовых знаний и умений.

Количество учащихся в группе составляет 10-15 человек.

Формы и методы работы

Для формирования системы знаний, совершенствования умений и навыков программой предусматривается использование традиционных технологий:

объяснительно-иллюстративный метод (беседа, демонстрация трудовых операций);

репродуктивный метод (работа с настольными играми, минутки взаимного обучения, викторины).

Для разностороннего, свободного и творческого развития детей и подростков программа предусматривает использование современных педагогических технологий:

проблемное общение-обучение;

частично-поисковая деятельность;

квест-технологии;

технологии коллективной творческой деятельности;

технологии критического мышления;

игровые технологии.

Механизм реализации программы

В основе программы проведения лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру полную исследований, испытаний и трудностей, модель которой поддерживается коллективом лагеря на протяжении всей смены. Включению в игру и ее поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, эмблемы и т.д.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет образование и различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Легенда

Во временном пространстве образовалась пространственно-временная дыра, через которую дети по пути в летний оздоровительный лагерь попадают на научно-исследовательскую тренировочную базу, где их встречают проводники из будущего. Проводники сообщают детям, что без них будущее может не наступить, и им предстоит обучиться инновационным технологиям, чтобы передать знания планете своего времени.

Во время торжественного открытия смены проводники (в белых халатах) рассказывают участникам смены, что они – люди из будущего и специально переместили детей из прошлого в «свое» время для обучения их новым технологиям и спасения всего человечества. После 20-ти дней обучения будет вновь запущена пространственно-временная дыра и произойдет перемещение детей обратно в свое время.

Детей приветствует профессор базы (начальник лагеря), который объявляет, что с этого момента на них возложена ответственная миссия за будущее всего человечества. Теперь они – фьючеры, жить будут в своих домиках – шаттлах, общие собрания будут проходить в главном штабе, питаться они будут в пищеблоке, купаться в дезинфекторе. Курировать деятельность фьючеров будут проводники и доктора, а ученые изобретатели и исследователи будут обучать их инновационным технологиям будущего.

Каждый отряд становится отдельной командой, занимающейся в конкретной лаборатории секретными разработками в зависимости от сферы деятельности: лаборатория роботов, It-лаборатория, авиамодельная лаборатория, био-лаборатория, эко-лаборатория, архитектурная лаборатория, исследовательская лаборатория, лаборатория дизайна.

Дети знакомятся со своими проводниками и докторами, заселяются в шаттлы. Каждый отряд придумывает креативное название своей команды, девиз, символику.

На территории научно-исследовательской базы имеется:

- пищеблок (столовая);
- главный штаб (крытая эстрадная площадка);
- дезинфекторы (летний душ);
- шаттлы (жилые корпуса);
- тренировочный полигон (спортивные площадки);
- сектор Х (здание лагерной администрации);
- медсектор (медицинская комната);
- «черная дыра» (территория вокруг лагеря).

На протяжении всего периода обучения на научно-исследовательской базе дети реализуют свои способности в сфере научного и технического творчества на примере проектирования и конструирования роботов, авиамodelей, архитектурных объектов и объектов промышленного дизайна, освоения информационно-коммуникационных технологий, проведения исследований по изучению природной среды и факторов, влияющих на организм человека. Ребята погружаются в научно-исследовательские приключения в составе одной дружной команды.

В начале смены проводится входная диагностика детей с целью формирования учебных групп по направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждому отряду предстоит разделиться на группы:

- 2 группы – по программе «Авиамоделирование»;
- 2 группы – по программе «Компьютерная азбука»;
- 2 группы – по программе «Робот и соревновательная деятельность»;
- 2 группы – по программе «Исследователи природы».

По итогам научной деятельности каждая лаборатория представит проект своей деятельности в рамках проведения фестиваля науки и техники.

Подведение итогов программы смены

В конце смены отрядными вожатыми проводится итоговая диагностика эффективности реализации программы смены. По результатам анкетирования выявляется: степень удовлетворенности детей программой смены; формирование коммуникативных навыков и социальных компетенций и интереса деятельности в сфере науки и техники; мотивирование к ведению здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности реализации программы

Проанализировать эффективность реализации программы смены «Летний технопарк» поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей.

Формы оценивания: анкетирование, диагностика уровня знаний по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, собеседование, наблюдение.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Начальник ЦТО «Космос», заместитель начальника лагеря по УВР, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинский работник.

Мастер-классы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводят приглашенные специалисты образовательных организаций области (методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог), преподаватели высших учебных заведений, наставники детского технопарка «Кванториум-Тамбов».

Текущее руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря ЦТО «Космос».

Заместитель начальника по УВР:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

координирует деятельность старшего воспитателя и старшего вожатого по проведению мероприятий в соответствии с программой и планом-сеткой.

Старший воспитатель:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

отвечает за подготовку творческих мастерских и мастер-классов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

оказывает помощь специалистам во время проведения творческих мастерских и мастер-классов;

организует самоуправление в коллективе детей;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

проводит ежедневные совещания с отрядными воспитателями.

Старший вожатый:

организует формирование отрядов, производит закрепление вожатых;

отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;

ежедневно отслеживает настроения детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;

участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;

контролирует выпуск радиопередач еженедельных отрядных газет;

организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;

составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре.

Техническая платформа

Базой для реализации программы является Центр творчества и оздоровления «Космос», который является структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

ЦТО «Космос» расположен в сосновом бору в 1 км от села Тулиновка Тамбовского района. Рядом протекает река Мошляйка.

Условия проживания и быта:

корпуса №1,2 – одноэтажные, 4 спальные комнаты на 12-14 человек, оборудованы камерами хранения, комната для вожатых, веранды;

корпус №3 – одноэтажный, 2 спальные комнаты на 11-12 человек, оборудован камерой хранения, комната для вожатых, веранда;

корпус №4 – двухэтажный, спальные комнаты на 2-4 человека, 1 конференц-зал, 2 холла, медицинская комната, гостевая, кухня, столовая, прачечная.

На территории: столовая, медпункт, котельные, летний душ, прачечная и сушилка, игровая комната, библиотека-класс, крытая эстрадная площадка, крытая теннисная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле с трибунами, детская игровая площадка, песочницы, крытые беседки, площадка для проведения линейек.

Спортивный инвентарь:

футбольные мячи (2 шт.);

волейбольная сетка (1 шт.);

волейбольные мячи (2 шт.);

теннисный стол (2 шт.);

набор для настольного тенниса (2 шт.);

набор для игры в бадминтон (8 шт.);

свисток (2 шт.);

секундомер (1 шт.).

Игровое оборудование:

настольные игры (монополия, лото, шашки, шахматы, домино и т.д.);

кегли;

обручи (10 шт.);

скакалки (10шт.);

кольцебросы (8 шт.);

канат;

резиновые мячи (5 шт.);

игровой набор «Городки» (4 шт.).

Световое и звуковое оборудование:

цветомузыка (1 шт.);

колонки (2 шт.);

микшерный пульт (1 шт.);

усилитель (1 шт.);

ноутбук (1 шт.);

радиомикрофоны (2 шт.);

музыкальный центр (1 шт.);

CD и DVD диски с музыкальными произведениями (10 шт.).

Оргтехника:

ноутбук (5 шт.);

проектор (2 шт.);

экран (2 шт.);

принтер (2 шт.).

Видео и фото аппаратура:

видеокамера (1 шт.);

фотоаппарат (2 шт.).

Канцелярские товары:

бумага формата А-4;

листы ватмана (20 шт.);

акварельные краски (25 шт.);

фломастеры (25 шт.);

цветные карандаши (25 шт.);

маркеры (20 шт.);

простые карандаши с ластиком (40 шт.);

альбомы для рисования (10 шт.);

набор для бисероплетения (10 шт.);

разноцветные нитки «Мулине» (красные, зеленые, синие, желтые, оранжевые) (10 шт.);

набор цветного картона (10 шт.);

набор белого картона (10 шт.);

гофрированная бумага (красная, зеленая, синяя, желтая, оранжевая, фиолетовая) (10 шт.);

кисточки (100 шт.);

стаканчик-непроливайка (25 шт.);

клей ПВА (20 шт.);

ножницы (25 шт.).

Оборудование для проведения экологических исследований:

сачки гидрологические (5 шт.);

лупы (10 шт.);

микроскоп (5 шт.);

термометр электронный (1 шт.);

диск Секки (1 шт.);

стакан пробоотборник с телескопической штангой (1 шт.);

весы почвенные (1 шт.);

почвенная лопатка (10 шт.);

сито лабораторное (5 шт.);

насос-пробоотборник (1 шт.);

индикаторные трубки (кислород, углекислый газ) (20 шт.);
определители макрозообентоса (5 шт.);
определитель лишайников (5 шт.);
определитель растений (5 шт.).

Расходные материалы для проведения мастер-класса по архитектурному макетированию и промышленному дизайну:

бумага для черчения А4 (40 л.);
бумага для черчения А3 (20 л.);
бумага пастельных тонов (плотная) А4, 160 г/м (20 л.);
нож канцелярский (20 шт.);
клей ПВА 85г (10 шт.);
линейка (20 шт.);
бумага плотная А0 (2 шт.).

Расходные материалы для проведения мастер-класса «Конструирование авиационных моделей»:

плитка потолочная (24 шт.);
линейка (20 шт.);
карандаш простой (20 шт.);
нож канцелярский (20 шт.);
клей «Титан» (10 шт.);
английская булавка (иголки) (2 п.);
маркер (2 шт.);
точилка для карандашей (3 шт.);
влажные салфетки (5 уп.);
электропаяльник (1 шт.).

Материалы и оборудование для проведения мастер-класса «Робототехника»:

батарея «пальчиковая» Duracell (42 шт.);
сетевой фильтр (2-3 шт.);
робототехнический конструктор Lego Mindstorms NXT 2.0 (7 шт.);
ноутбук (1 шт.);
макбук (6 шт.);
поля для соревнований (2 шт.).

Материалы и оборудование для проведения мастер-класса по информационно-коммуникационным технологиям:

видеокамера (1 шт.);
ноутбук (5 шт.);
флешка USB 16Гб (2 шт.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев А.П., Богатырев А.Н., Серенко В.А. Робототехника. – М.: Просвещение, 1993.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – Москва, 1996.
3. Барсуков А. Компоненты и решения для создания роботов и робототехнических систем. – Издательский дом «ДМК-пресс», 2005.
4. Барсукова В.С. Интеграция – ведущий принцип модернизации естественнонаучного образования. / Интегративный подход в экологическом образовании: Сборник статей, выпуск V. – Новосибирск: НГУ, 2004.
5. Берлинер Э.М. Основы работы на компьютере. – М.; 2001.
- Гаевский, О.К. Авиамоделирование; М.: ДОСААФ; Издание 3-е, перераб. и доп., 1990.
6. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. «психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха». – СПб.: Речь, 2007.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – Москва: Вербум-М, 2001.
8. Дуванов А.А. Программно-методическая система «Азы информатики», 2001.
9. Ермаков Л.Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых). – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 2002.
10. Ермаков, А. Простейшие авиамодели; М.: Просвещение, 1989.
11. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
12. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования. // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69-71.
13. Методические рекомендации по составлению и определению эффективности программ лагерей дневного пребывания и специализированных (профильных) лагерей – Петрозаводск, Государственное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного образования специалистов «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.
14. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – Санкт-Петербург: Крисмас+, 2003.

15. О летнем отдыхе и не только... (Организация летнего отдыха детей на базе учреждения дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха/ Под ред. Ю.П. Кудинова – М.: НИИ семьи, 1997
16. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся (Библиотека НЭО. Выпуск № 11). – Альметьевск, 2009.
17. Профильная смена как средство развития экологического образования (методические рекомендации). / Авторы-составители: О.А. Чернухин, Т.Г. Рубинштейн, Т.В. Хабарова. – Новосибирск, 2013.
18. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис – 11.М. Пед. Общество России – 2005г.
19. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
20. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: Методическое пособие. / В.С. Анохина, Л.Д. Бурко, Г.И. Захаревская и др. – Минск: Белорусская Энциклопедия, 1998.

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
(экспертной группой)
ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол № _____
« ___ » _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
_____ Д.В. Трунов
Приказ № _____
« ___ » _____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«Авиамоделирование»
(ознакомительный уровень)

Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 21 день

Авторы-составители:
Дутов Олег Владимирович, методист

Тамбов, 2018г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	«Авиамоделирование»
Составитель	Дутов Олег Владимирович, методист
Направленность	техническая
Уровень освоения	краткосрочная
Область применения	дополнительное образование в условиях летнего оздоровительного лагеря
Исполнители программы	педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря
Срок реализации	21 день
Место проведения	Тамбовская область, Тамбовский район, село Тулиновка
Количество участников	10-15 человек
Возраст детей	учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста (11 – 15 лет)

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Авиамоделирование» имеет **техническую направленность** и практико-ориентированный характер обучения, позволяет сформировать у детей первоначальные навыки технического моделирования.

Актуальность и практическая значимость программы

Авиамоделирование в системе дополнительного образования способствует развитию творческих и профессиональных навыков технической ориентации. Это первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения.

Занимаясь в авиамodelьном объединении, учащиеся знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов. Таким образом, дети приобретают необходимые для дальнейшего профессионального определения практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности материалов, у них вырабатывается инженерный подход к решению конструкторских задач. Занятия авиамodelьным спортом решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли, что актуально для данного возрастного этапа развития, а также при решении основных воспитательных задач.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по изготовлению и запуску простейших авиационных моделей, усвоению этики общения в результате работы в объединении и участия в соревнованиях.

Основная задача теоретических занятий – объяснить в основных чертах конструкцию, принцип действия летательного аппарата, не

вникая во второстепенные детали, познакомить с историей развития авиации. В практической деятельности посильность занятий коррелирует с личностными возможностями обучающихся данной возрастной группы.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 6-10 лет.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены (смена – 21 день) на базе Центра творчества и оздоровления «Космос» (с.Тулиновка Тамбовского района).

Всего – 18 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в сфере моделирования и конструирования простейших авиационных моделей.

Особенности организации образовательного процесса: для обучения по программе дети должны быть сформированы в одновозрастные группы.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 10-15 человек.

Учащиеся объединены в отряды по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение чертежей, выполнение практических заданий по конструированию и моделированию простейших летательных аппаратов и т.д.).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 6 часов в неделю по 2 часа (через каждый час перерыв 10 мин.).

Всего – 18 часов за смену.

Методические условия реализации программы

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, здоровьесберегающие.

Программа предполагает использование различных форм и методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, развитие увлеченности этим видом деятельности.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

практический (различные упражнения и тренинги с авиационными моделями, изготовление макетов);

наглядный (презентации, иллюстрации моделей);

репродуктивно-объяснительно-иллюстративный;

фронтально-наглядный (показ таблиц, эскизов, рисунков);

самостоятельного, индивидуального выбора практической работы и выполнения;

проблемный;

частично-поисковый;

метод проектов;

в воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Методы диагностики личностного развития: сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков детей за период обучения.

Методика организации занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях учащиеся знакомятся с различными технологиями обработки материалов (бумаги, древесины, пенопласта, пластика), а также технологией использования готовых форм в моделировании. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Для того, чтобы подвести детей к освоению системы понятий, предлагается метод применения образных моделей. Процесс учебного познания, в случае применения данного метода, делится на три стадии: формирование представлений об элементах понятия или

закономерности, подсказка в виде образной или реальной модели, где уже знакомые элементы технических объектов «одушевляются» в близких и понятных детям образах и наложение увиденной в данной модели системы взаимосвязей элементов на конкретный материал познаваемого предмета, в том числе с помощью проблемных вопросов.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу создания модели, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков. Так, например, для достижения результата по созданию новой для ребенка технической модели ему предлагается воспользоваться уже знакомой технологической картой. Систематическое использование технологических карт предоставляет ребенку возможность освоить технологию создания технических моделей и самостоятельно планировать время выполнения работы.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Цель и задачи программы

Цель: формирование технологической компетентности учащихся средствами авиамоделирования.

Задачи:

образовательные:

раскрыть основы и основные пути развития и прогрессивного значения авиации;

познакомить учащихся с различными техническими устройствами;

научить разрабатывать и выполнять несложные технические устройства, выполнять технические расчеты и работать с технической литературой;

воспитательные:

воспитывать творческую активность;

воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;

вовлекать детей в соревновательную и игровую деятельность;

содействовать формированию нравственной культуры личности;

воспитывать терпение, трудолюбие;

содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;

развивающие:

способствовать развитию устойчивого интереса детей к авиамоделированию;

развивать мелкую моторику;

способствовать развитию у детей элементов технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления;

развивать внимание, память.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность. Каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение рассказать о проделанной работе и объяснить особенность выполнения практической части.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация примеров выполненных работ; показ моделей, где применен современный подход к проектированию и выполнению макетов, демонстрация поэтапного выполнения заданий.

Разноуровневость, дифференциация.

Принцип от простого к сложному.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Принцип природосообразности. Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Принцип культуросообразности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Стартовая диагностическая методика
1.	Раздел 1 «Простые летательные аппараты»				Текущий контроль. Проведение выставок, соревнований
1.1.	Парашюты	2	0,5	1,5	
1.2.	Воздушные змеи	2	0,5	1,5	
1.3.	Воздушные шары	2	0,5	1,5	
2.	Раздел 2 «Современная авиатехника»				Оценка качества изготовления, участие в выставках, соревнованиях
2.1.	Планеры. Модели планеров	2	0,5	1,5	
2.2.	Самолеты. Модели самолетов	3	1	2	
2.3.	Вертолеты. Модели вертолетов	3	1	2	
3.	Итоговое занятие	3	0,5	2,5	Выставка работ, награждение. Показательные выступления
ИТОГО		18	5,5	12,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Авиация и ее значение. Авиамоделирование – первая ступень овладения авиационной техникой. Демонстрация авиационных моделей различных классов. Правила работы, правила безопасности труда.

Раздел 1. «Простые летательные аппараты»

Тема 1.1. Парашюты

Теория. История изобретения парашюта. Назначение, принцип действия и устройство парашюта.

Практика. Изготовление простейшего парашюта из бумаги. Изготовление парашюта с круглым куполом. Соревнования на продолжительность полета.

Тема 1.2. Воздушные змеи

Теория. Краткая история развития воздушных змеев. Опыты с воздушными змеями, проводившиеся русскими учеными и изобретателями: М.В.Ломоносовым, А.С.Поповым, М.М.Поморцевым, М.А.Рыкачевым, А.Ф.Можайским, и др. Практическое использование воздушного змея как первого летательного аппарата. Воздушный почтальон – несложный прибор для подъема груза на высоту.

Практика. Постройка простейшего змея – плоского «русского змея». Постройка воздушного почтальона. Запуск воздушных змеев. Проведение соревнований с воздушными змеями, используя «почтальоны».

Тема 1.3. Воздушные шары

Теория. Краткий исторический очерк. Создание воздушного шара — монгольфьера. Совершенствование шара французским физиком Ж.А. Шарлем. Опыты и полеты с научными целями, осуществленные Д.И. Менделеевым, Н.Н. Рабкиным. Полеты стратостатов. Создание и развитие дирижаблей. Дирижаблестроение в наше время.

Практика. Технология изготовления бумажного воздушного шара; заготовка шаблона, вырезание полос по шаблону, склейка полос, приклеивание шляпки и горловины. Техника запуска воздушного шара. Игры и соревнования с воздушными шарами.

Раздел 2. «Современная авиатехника»

Тема 2.1. Планеры. Модели планеров

Теория. Планер – летательный аппарат тяжелее воздуха. Исторические сведения о первых планерах до современных конструкций. Использование планеров в годы Великой Отечественной войны. Развитие дельтапланеризма.

Устройство учебного планера. Фюзеляж, крыло, хвостовое оперение. Система управления планером. Спортивные и рекордные планеры.

Практика. Постройка схематических моделей планеров по готовым шаблонам. Организация соревнований на дальность и продолжительность полета с построенными моделями.

Тема 2.2. Самолеты. Модели самолетов

Теория. Краткий исторический очерк. Первые попытки создания самолета. Названия и назначение частей самолета. Органы управления самолета. Стендовые авиамодели самолетов. Правила макетирования. Понятие масштаба. Самолеты Великой Отечественной войны. Современные самолеты.

Практика. Изготовление схематических моделей самолетов. Изготовление силуэтных авиамodelей ночного бомбардировщика По-2, истребителя И-4, Ту-144, Су-7, МиГ-23, и др.

Тема 2.3. Вертолеты. Модели вертолетов

Теория. Краткий исторический очерк. Одновинтовой вертолет Б.Н.Юрьева. Основные этапы развития вертолетостроения. Вертолеты конструкции М.Л.Миля и Н.И.Камова. Применение вертолетов.

Практика. Изготовление простейшего вертолета. Проведение игры-соревнования на дальность полета, высоту взлета или точность приземления модели со стендовой оценкой качества ее изготовления и оформления.

Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов работы авиамodelьного объединения для начинающих за лагерную смену. Оформление экспонатов для выставки.

Практика. Выставка работ учащихся. Показательные запуски авиамodelей. Награждение самых активных детей.

Планируемые результаты

По итогам обучения у учащихся сформируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные и метапредметные:

умение находить решение проблем;

ориентация на достижение успеха;

способность к самоанализу и саморазвитию, инициативе;

понимание и использование алгоритмов;

коммуникативные умения и способность к сотрудничеству;

понимание своего места и предназначения в мире активной жизненной позиции.

Предметные:

в конце обучения учащиеся должны:

знать:

технику безопасности при работе с инструментами;

название основных частей изготавливаемых макетов и моделей;

название и назначение инструментов ручного труда, правила пользования ими;

элементарные свойства используемых материалов, доступные способы их обработки;

простейшие правила организации рабочего места;

правила разметки по шаблонам;

способы соединения деталей;

уметь:

соблюдать правила техники безопасности;

выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;

определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия;

правильно пользоваться ручными инструментами;

организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

бережно относиться к инструментам и материалам; экономно размечать материал с помощью шаблонов;

правильно выполнять изученные технологические операции.

БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

Условия реализации программы

Занятия по авиамоделированию не требуют наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проходить в учебных классах, а игровая или соревновательная деятельность в зонах рекреации или на стадионе.

Материалы: цветная бумага, цветной картон, болты, шурупы, гвозди, плотная бумага, фанера 3-5 мм, рейки различного сечения и длины, клей поливинилацетатный ПВА, клей «Титан», резиновая нить, нитки капроновые, потолочная плитка 3-5 мм, проволока разного диаметра, скотч, полиэтиленовая пленка, масштабнo-координатная бумага, калька, гуашь.

Инструменты: ножницы, кисти клеевые, кисти акварельные, линейки, треугольники, трафареты, лекала, ластик, карандаши, фломастеры, маркеры, шило, нож, циркуль, наждачная бумага, лобзик, пилки для лобзиков, молотки, плоскогубцы, кусачки, напильники, отвертки, слесарные тиски, набор сверл.

Методическое и дидактическое обеспечение: технологические карты; наглядные пособия; образцы изделий; раздаточный материал; информационный материал; шаблоны; игры дидактические и развивающие.

Компьютер, проектор, экран, электронные презентации.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы:

текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, контрольное упражнение, тестирование, участие в выставках и др. мероприятиях);
итоговый (дети выполняют презентации собственных моделей, проводится итоговое занятие в форме выставок и соревнований).

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения защиты модели технического объекта во время выставки либо в форме соревнований.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Занятие-экскурсия	Объяснительно-иллюстративный	Диагностические тесты, инструкция по технике безопасности, электронные презентации	Стартовая диагностическая методика
Простейшие авиамодели	Занятие-погружение	Объяснительно-иллюстративный	Образцы моделей, технологические карты. Инструменты: ножницы, кисти клеевые, кисти акварельные, линейки, треугольники, трафареты, лекала, ластик, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы. Материалы: бумага, картон, полиэтиленовая пленка	Текущий контроль. Проведение выставок, соревнований
Современная авиатехника	Теоретические и практические занятия	Проблемный; частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный	Эскизы, образцы моделей, технологические карты. Материалы: плотная бумага, картон, цветная бумага, потолочная плитка, тонкие листы фанеры. Инструмент: чертежный инструмент, клей, режущий инструмент, электронные презентации	Оценка качества изготовления, участие в выставках, соревнованиях
Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие	Беседа		Выставка работ, награждение. Показательные выступления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Авиация и время. Издательство: ВЦ «Аэрохобби», №4, 2014.
2. Барнби Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета. – М.: Центрополиграф, 2002.
3. Врова А.П. Макетные материалы и их применение. – М.: Техническая эстетика, 1985.
4. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. – М.: Просвещение, 1979.
5. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. – М.: ДОСААФ, 1980.
6. Ермаков А.М. Простейшие авиамodelи. – М.: Просвещение, 1984.
7. Ермолаева Т.Н., Логинова А.Г. Педагогические технологии в системе дополнительного образования. – Самара, 1999.
8. Зуев В.П., Камышев Н. И., Качурин М. В., Голубев Ю. А. Модельные двигатели – М.: Просвещение, 1973.
9. История гражданской авиации СССР. – М.: Воздушный транспорт, 1983.
10. Киселев Б.А. Модели воздушного боя. – М.: ДОСААФ, 1981.
11. Кординович О.П. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. – М.: Энергоатомиздат, 1992.
12. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: книга для учителя. – М.: Народное образование, 1996.
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
14. Никитин Г.А., Баканов Е.А. Основы авиации. – М.: Транспорт, 1984.
15. Павлов А.П. Твоя первая модель. – М.: ДОСААФ, 1979.
16. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Айрис Пресс Рольф, 2001.
17. Пантюхин С. П. Воздушные змеи. – М.: ДОСААФ, 1984.
18. Петрович Н.Т., Цуриков В.М. Путь к изобретению. – М.: Молодая гвардия, 1986.
19. Программы для внешкольных учреждений. Кружки пионерских и профильных лагерей. – М., «Просвещение», 1988.
20. Рожков В.С. Авиамodelный кружок. – М.: Просвещение, 1986.
21. Рябчиков Е.Ф. Технические кружки в пионерском лагере. – М.: «Просвещение», 1964.

22. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996.
23. Сироткин Ю.А. В воздухе – пилотажные модели. – М.: ДОСААФ, 1973.
24. Смирнов Э.П. Как сконструировать и построить летающую модель. – М.: ДОСААФ, 1973.
25. Столяров Ю.С. Техническое творчество школьников: Вопросы теории и организации, образовательное и воспитательное значение. – М.: Педагогика, 1984.
26. Тарадеев Б.В. Летающие модели-копии. – М.: ДОСААФ, 1983.
27. Шубин В.И. Конспекты занятий по авиамоделизму. – Волгоград: Учитель, 2007.
28. Яковлев А.С. Советские самолеты. – М.: Наука, 1975.

Для учащихся:

1. Выгонов В.В. Воздушные змеи, летающие модели оригами, самолеты. – М.: Дом МСП, 2004.
2. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. – М.: Просвещение, 1979.
3. Ермаков А.М. Простейшие авиамodelы. – М.: Просвещение, 1984.
4. Зуев В.П., Камышев Н.И., Качурин М.В., Голубев Ю.А. Модельные двигатели – М.: Просвещение, 1973.
5. Киселев Б.А. Модели воздушного боя. – М.: ДОСААФ, 1981.
6. Никитин Г.А., Баканов Е.А. Основы авиации. – М.: Транспорт, 1984.
7. Павлов А.П. Твоя первая модель. – М.: ДОСААФ, 1979.
8. Пантюхин С.П. Воздушные змеи. – М.: ДОСААФ, 1984.

Интернет-источники:

<http://www.avmodels.ru/>
<http://jmk-project.narod.ru/>
<http://otvinta-f1.narod.ru/>
<http://www.bibliotekar.ru/>
<http://vozdushno.info/>
<http://rc-aviation.ru/>
<http://aviamodelka.ru/>
<http://www.masteraero.ru/>
<http://nach-mod-class.ucoz.ru/>
<http://aeromodeling.ru/>
<http://tamtararam.ru/>
<http://www.inter-pedagogika.ru/>
<http://kak-sdelat-vse.com/>

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
(экспертной группой) ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
_____ Д.В. Трунов
Приказ № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Исследователи природы»
(ознакомительный уровень)

Возраст детей: 9-12 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Лобузнова Екатерина Николаевна, методист

Тамбов 2018г.

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы» – естественнонаучная.

Естественнонаучное образование детей направлено на удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, на развитие их исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Мир природы является уникальным объектом, при взаимодействии с которым удастся гармонично сочетать решение образовательных задач с задачами формирования развивающейся личности школьника. Особенно велика в решении образовательно-воспитательных задач роль летних экологических лагерей, что, безусловно связано с сильным эмоциональным воздействием мира природы на формирующуюся личность. Они позволяют за относительно короткий промежуток времени увлечь детей позитивными идеями здорового образа жизни, научить их познавать и любить родную природу, самостоятельно и в команде разрабатывать и реализовывать проекты, способные изменить их жизнь к лучшему. В природной среде раскрываются творческие способности детей и взрослых, активизируется процесс познания, происходит гармонизация всех сфер личности. Общение и совместное творчество со специалистами, увлеченными делом сохранения природы, участие в природоохранной работе способствуют профессиональной ориентации школьников.

Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования; нерезализованным потенциалом школы в формировании экологической культуры обучающихся. Формирование прочных знаний и навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего

поколения осуществляется путем вовлечения обучающихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.

Загородный оздоровительный лагерь является перспективной площадкой, где можно в комплексе решать актуальные задачи оздоровления, воспитания и развития детей, проектировать различные модели экологического образования детей в каникулярное время, что соответствует Концепции развития дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в стимулировании интереса детей к дисциплинам естественнонаучного цикла, развитии способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и их дальнейшую реализацию.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по исследованию и сохранению окружающей среды. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.

Основные принципы построения программы

Принцип личностного подхода: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Принцип деятельностного подхода: находясь в коллективе, ребенок живет реальной жизнью, отвечающей общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям, наполненной разнообразной деятельностью – общественно полезной, творческой.

Принцип вариативности: разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок).

Принцип систематичности и последовательности: каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания.

Принцип сознательности и активности: большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение рассказать

о проделанной работе и объяснить особенность выполнения практической части.

Принцип средового подхода: различные варианты взаимодействия детей со средой.

Организационные условия реализации программы

Сроки и место реализации программы: программа реализуется в течение одной смены (21 день) на базе Центра творчества и оздоровления «Космос» (с.Тулиновка Тамбовского района).

Программа предназначена для детей в возрасте 9-12 лет.

Формы занятий: беседы, практикумы, мастер-классы, групповое проектирование, исследовательская работа, экологические акции, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Всего – 18 часов за смену.

Модель организации лагерной смены

Лагерь превращается в большую экологическую исследовательскую лабораторию, которая дает возможность:

приобщиться к науке в форме интересных практикумов, мастер-классов;

получить навыки учебно-исследовательской работы в группе;

научиться постановке целей, анализу изученного материала и достижению результатов;

получить мотивацию для дальнейшего развития своих способностей.

Программа направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природной среды территории лагеря, и включает также проведение исследований влияния среды на человека.

Реализация программы базируется на применении технологий исследовательского обучения, коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную экологическую деятельность; элементов проблемного обучения; коллективной рефлексии и самооценке.

Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, исследовательский подходы, которые определяют освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру в процессе экологической учебно-исследовательской, социально-значимой деятельности в условиях временного коллектива загородного лагеря.

Задачи программы:

обучающие:

формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;

формирование умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы, оценивать состояние окружающей среды, здоровья человека;

формирование навыков исследований природных объектов;

воспитательные:

воспитание нравственного восприятия природы;

побуждение к действиям, направленным на бережное отношение к окружающему миру;

формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;

воспитание бережного отношения к природе;

формирование понимания детьми своих связей с окружающим миром;

развивающие:

развитие творческого потенциала обучающегося;

развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;

развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

развитие у детей внутренней мотивации бережного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.	Основные среды жизни	9	2	7	
1.1.	Понятие о среде обитания и экологических факторах	1	0,5	0,5	
1.2.	Вода как среда жизни: признаки и свойства воды	3	0,5	2,5	Практическая работа
1.3.	Наземно-воздушная среда: состав и свойства воздуха	2	0,5	1,5	Практическая работа
1.4.	Почва как среда обитания.	3	0,5	2,5	Практическая работа
2.	Здоровье человека и окружающая среда	5	1	4	
2.1.	Факторы среды и здоровье человека	1	1	-	
2.2.	Адаптация человека к различным природным факторам	2	-	2	Практическая работа
2.3.	Питание и здоровье человека	2	-	2	Практическая работа
	Итоговое занятие	2	-	2	Игра
	Всего часов:	18	4	14	

Содержание учебного плана**Вводное занятие**

Теория. Знакомство с планом работы по программе «Исследователи природы». Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика. Исследование как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Учебно-исследовательская работа, мини-исследование, теоретическое

исследование, эмпирическое исследование. Наблюдение – основной метод работы в природе. Основные задачи экологических исследований. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Основные среды жизни

Тема 1.1. Понятие о среде обитания и экологических факторах

Теория. Среда обитания как экологическое понятие. Факторы среды – элементы среды обитания. Биотические, абиотические, антропогенные факторы. Среда жизни: водная, наземно-воздушная, почва, другие организмы.

Практика. Приспособленность организмов к существованию в различных средах. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 1.2. Вода как среда жизни

Теория. Вода – самое важное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Путешествие капельки воды. Характеристика водной среды как основной среды жизни. Свойства воды. Биоценоз пресного водоема.

Практика. Оценка экологического состояния реки Мошляйка. Рекогносцировочное обследование водоема. Определение физико-химических свойств воды. Органолептические показатели воды: цвет (окраска), цветность, прозрачность, запах. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Мир в капле воды. Биоиндикация водоема по макрозообентосу.

Тема 1.3. Наземно-воздушная среда: состав и свойства воздуха

Теория. Условия обитания организмов воздушной среды. Газовый состав воздуха. Световой, температурный режим.

Практика. Определение значения климатических показателей состояния атмосферы: температура, влажность, световой режим. Определение содержания кислорода, углекислого газа с помощью индикаторных трубок. Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны. Лихеноиндикация состояния воздушной среды территории лагеря.

Тема 1.4. Почва как среды обитания

Теория. Особенности почвенной среды обитания живых организмов. Значение почвы и ее плодородия для человека. Мир животных почвы. Основные факторы, определяющие почву как среду обитания организмов.

Практика. Приспособления к жизни в почве у постоянных обитателей. Невидимый почвенный мир. Взятие почвенных образцов

и их обработка (подготовка). Определение качественного и количественного состава компонентов в почвенном образце. Определение общих физических свойств почвы (механических свойств, состава, окраски). Почвенно-биологические исследования. Растения – индикаторы водного режима, кислотности почв, глубины залегания грунтовых вод.

Раздел 2. Здоровье человека и окружающая среда

2.1. Факторы среды и здоровье человека

Теория. Определения здоровья. Уровни здоровья в медико-социальных исследованиях. Показатели здоровья. Факторы здоровья. Здоровый образ жизни. Природное окружение человека.

2.2. Адаптация человека к различным природным факторам

Практика. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой. Определение резерва сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Влияние интенсивной звуковой нагрузки на слуховую чувствительность.

2.3. Питание и здоровье человека

Практика. Роль пищи в сохранении здоровья. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Определение качества продуктов питания.

Итоговое занятие

Практика. Игра-путешествие «Мы – друзья природы».

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение следующих *личностных результатов*:

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, защищать свои идеи;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

- знание основных особенностей различных сред обитания и адаптации к ним организмов;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется оборудование для проведения полевых экологических исследований:

- сачки гидрологические (5 шт.);
- лупы (10 шт.);
- микроскоп (5 шт.);
- термометр электронный (1 шт.);
- диск Секки (1 шт.);
- стакан пробоотборник с телескопической штангой (1 шт.);
- весы почвенные (1 шт.);
- почвенная лопатка (10 шт.);
- сито лабораторное (5 шт.);
- насос-пробоотборник (1 шт.);
- индикаторные трубки (кислород, углекислый газ) (20 шт.);
- определители макрозообентоса (5 шт.);
- определитель лишайников (5 шт.);
- определитель растений (5 шт.);
- санитарно-пищевая лаборатория.

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- пошаговые инструкции по выполнению практических работ;
- видео- и фото- материалы;
- обучающие видеофайлы;
- электронные образовательные ресурсы;

Виды и формы контроля освоения программы:

текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, тестирование, практические работы);

итоговый (дети выполняют презентации собственных моделей, проводится итоговое занятие в форме выставок и соревнований).

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме представление результатов выполненных исследований и коллективной игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Теоретическое и практическое занятия	Репродуктивный, проблемный	Схемы, таблицы, иллюстрации, бланки	Тестирование для выявления первоначального уровня знаний
Понятие о среде обитания и экологических факторах	Теоретическое занятие	Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы	Фотографии, схемы	
Вода как среда жизни: признаки и свойства воды	Теоретическое и практическое занятия	Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы	Стаканы-пробоотборники, термометр электронный, диск Секки, лупы, определитель растений, сачок гидрологический, микроскопы, определитель макрозообентос, бланки исследования	Практическая работа
Наземно-воздушная среда: состав и свойства воздуха	Теоретическое и практическое занятия	Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы	Термометр, определитель лишайников, линейки, палетки, лупы, насос пробоотборник, индикаторные трубки, бланки исследования	Практическая работа
Почва как среда обитания	Практические занятия	Репродуктивный, поисковый, исследовательский методы	Термометр грунта, почвенная лопатка, сито, весы, лупы, бланки исследования	Практическая работа

Факторы среды и здоровье человека	Теоретическое и практическое занятия	Репродуктивный, проблемный, поисковый методы	Фотографии, схемы	Практическая работа
Адаптация человека к различным природным факторам	Практические занятия	Репродуктивный, проблемный, поисковый методы	Секундомер, термометр, бланки исследования	Практическая работа
Питание и здоровье человека	Практические занятия	Репродуктивный, проблемный, поисковый методы	Санитарно-пищевая лаборатория, инструкции	Практическая работа
Итоговое занятие	Практическое занятие	Проблемный, поисковый методы	Экран, проектор, ноутбук, стенды, фотографии, карточки	Игра

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Афанасьев Ю.А., Фомин С.А. Мониторинг и методы контроля окружающей среды: Учебное пособие в двух частях. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2004.
2. Боголюбов А.С. Оценка жизненного состояния хвойного подростка. М.: Экосистема, 2002.
3. Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Методы экологических исследований. Рига, 1993.
4. Буйволлов Ю.А. Физико-химические методы изучения качества природных вод. – М., ЦСЮН, 1994.
5. Другов Ю.С., Муравьев А.Г., Родин А.А. Экспресс-анализ экологических проб: практическое руководство. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Дворецкая Т.С. Экология (часть 1) Биологический аспект. – Тамбов ТГУ, 2004.
7. Желтов Н.М. Леса Тамбовской области. – Тамбов, 1991.
8. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие. Авт. коллектив. Под ред. д.пед.н. Л.А. Коробейниковой и к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: «Крисмас+», 2002.
9. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплексом карт-инструкций/Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003.
10. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомоллов А.С., Засадыко Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
11. Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: «Крисмас+», 2000.
12. Пономарев Н.И. и авторский коллектив. Тамбовский лес. Агентство лесного хозяйства по Тамбовской области. ООО «Издательство Юлис», 2006.
13. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: «Крисмас+», 2011.
14. Суворов В.В., И.Н. Воронова. Ботаника с основами геоботаники. – Л.: «Колос», 1971.

15. Снакин В.В. Экологический мониторинг. Методическое пособие для учителей. — М., 1995.
16. Тарасов В.В., Тихонова И.О., Кручинина Н.Е. Мониторинг атмосферного воздуха. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2000.
17. Усова Г.С. Красная книга Тамбовской области: Растения, лишайники, грибы (издание 2-е, дополненное). – Т.: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2006.
18. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический проект, 2005.
19. Ягодина Г.А. Жизнь в окружающей среде. – М.: Прогресс-Пантия, 1999.

Для учащихся:

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 1997.
2. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1997.
3. Алексеев С.В. Изучаем экологию экспериментально. – СПб: Изд-во СПГУПМ, 1993.
4. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М: Изд. МНЭПУ, 1995.
5. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона - М.: Просвещение, 1994.
7. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.: Крисмас+, 2003.
8. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998.
9. Новиков Ю.В. и др. Методы исследования качества воды водоемов/ Под ред. А.П. Шицковой. – М.: Медицина, 1990.

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
(экспертной группой) ТОГБОУ
ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
_____ Д.В. Трунов
Приказ № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютерная азбука»
(ознакомительный уровень)

Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Дутов Олег Владимирович,
методист

Тамбов, 2018г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	«Компьютерная азбука»
Составитель	Дутов Олег Владимирович, методист
Направленность	техническая
Уровень освоения	ознакомительный
Область применения	дополнительное образование в условиях летнего оздоровительного лагеря
Исполнители программы	педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря
Срок реализации	21 день
Место проведения	Тамбовская область, Тамбовский район, село Тулиновка
Количество участников	10-15 человек
Возраст детей	для детей дошкольного и младшего школьного возраста

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Компьютерная азбука» имеет *техническую направленность* и практико-ориентированный характер обучения, позволяет сформировать у детей первоначальные навыки работы на компьютере.

Актуальность и практическая значимость программы

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный педагогический опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Необходимо, с одной стороны, стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны – давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме. Занятия информатики, их непохожесть на другие занятия, несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку не только научиться практическим приемам работы на компьютере, получить навыки использования персональных компьютеров для подготовки и печати документов, создания презентаций, обработки цифровых изображений, но и развивать творческие способности, мышление, мотивацию к творческому поиску и деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий. Программа построена с учетом запросов и потребностей учащихся, дает возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 6-10 лет.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены (смена – 21 день) на базе Центра творчества и оздоровления «Космос» (с.Тулиновка Тамбовского района).

Всего – 18 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: для обучения по программе дети должны быть сформированы в одновозрастные группы.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 10-15 человек.

Учащиеся объединены в отряды по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение устройства компьютера и приемов работы с программным обеспечением, выполнение практических заданий и т.д.).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 6 часов в неделю по 2 часа (через каждый час перерыв 10 мин.).

Всего – 18 часов за смену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает использование различных форм и методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

Программа ориентирована на сотрудничество участников образовательного процесса, что позволяет формировать личную ответственность детей за результаты обучения, развивает творческие и аналитические способности, умение работать сообща, социальные навыки.

В программе важное внимание обращается на придание процессу обучения проблемного характера, направления деятельности детей на самостоятельность выявления и формулирования проблемы; выработку аналитико-синтетических умений, способностей к теоретическим обобщениям. Значительное место в программе отводится развитию навыков самостоятельной познавательной

работы, формированию умения работать с информационными материалами, проявлению творческого подхода при выполнении самостоятельных заданий. Особое внимание уделяется стимулированию познавательной деятельности, развитию познавательных мотивов и интересов детей. Программа позволяет варьировать сложность материала с учетом, как возрастных особенностей развития детей, так и их индивидуальных проявлений.

В современном мире компьютерная грамотность неотделима от знания нескольких программных пакетов, которым в первую очередь и уделяется большое внимание. Изложение ведется последовательно, от простого к сложному.

Работа по данной программе сочетает в процессе вариативной деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

При этом используются разнообразные *формы* проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация с помощью обучающих программ или электронных образовательных ресурсов, практическая работа с компьютером, самостоятельная работа, творческие задания, конкурсы.

Выбор методов и форм для реализации программы определяется: поставленными целями и задачами;

принципом обучения – от практической деятельности к внутреннему развитию всех качеств личности;

возможностями учащихся на данном этапе (возраст, уровень подготовки, мотивация и др.);

наличием соответствующей материальной базы.

Для реализации программы используются следующие *методы*:

развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий);

дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания);

игровые.

Одними из важнейших методов обучения по данной программе являются методы стимулирования познавательной деятельности: метод дискуссии, создание ситуации успеха.

Приоритетная технология обучения по программе – метод проектов. Дети выполняют творческие проекты при завершении разделов, а также творческий проект, как итоговую работу, интегрирующую знания и умения по всему материалу за весь период реализации программы.

Цель и задачи программы

Цель: формирование информационной культуры учащихся посредством реализации интересов детей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

обучающие:

способствовать удовлетворению образовательных запросов детей в приобретении новых компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий;

сформировать начальные знания в области информационных технологий;

способствовать формированию у детей интереса к изучению информационных технологий, самостоятельности в работе с компьютером;

научить пользоваться прикладными программами;

формировать готовность детей к использованию информационных технологий для решения познавательных и практических задач;

воспитательные:

способствовать формированию общекультурных навыков работы с информацией;

воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

воспитывать общественно-значимые качества личности;

формировать общественно активную личность;

развивающие:

развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей средствами ИКТ;

формировать избирательное отношение к полученной информации;

формировать потребности в самопознании, саморазвитии.

Принципы построения программы

В основе организации образовательного процесса по программе лежат следующие принципы:

принцип преемственности в содержании и в структуре;

принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

принцип дифференцированного подхода к обучению;

принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;

принцип учета возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности;

принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности;

принцип интеграции направленностей дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		
1	Технология обработки текстовой информации	4	2	2	
1.1.	Технология набора и форматирования текста	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
1.2.	Принципы работы с графическими объектами	1	0,5	0,5	Практическая работа по созданию графических объектов
1.3.	Технология использования графических возможностей Word для создания схем	1	0,5	0,5	Практическая работа по созданию схем
1.4.	Технология работы с таблицами и списками	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
2	Технология обработки числовой информации	4	2	2	
2.1.	Технология ввода и редактирования информации	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
2.2.	Технология использования	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
	абсолютной и относительной адресации				
2.3.	Алгоритм использования формул и функций	1	0,5	0,5	Практическая работа по использованию формул и функций
2.4.	Построение и использование диаграмм	1	0,5	0,5	Практическая работа на построение диаграмм
3.	Технология обработки графической информации	4	2	2	
3.1.	Обзор программного обеспечения для работы с растровой графикой	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
3.2.	Панель инструментов и применение эффектов	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
3.3.	Палитры в графическом редакторе	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
3.4.	Коррекция изображений и фотомонтаж	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Технология создания презентаций	4	1	3	
4.1.	Технология работы с текстовыми и графическими объектами	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
4.2.	Приемы оформления презентации. Технология настройки анимации	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.3.	Подготовка мультимедийной презентации	2		2	Практическая работа
	Итоговое занятие	1		1	Демонстрация и защита мультимедийных презентаций
Итого:		18	8	10	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Компьютерная техника в современном мире. Устройство компьютера. Файлы и их представление с помощью графического интерфейса. Разновидности файлов, правила работы с ними. Операционная система. Работа с меню «пуск». Запуск программ. Настройки рабочего стола. Обзор программного обеспечения для решения разных типов задач. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к компьютерному рабочему месту. Техника безопасности в компьютерном классе.

Практика. Диагностика уровня подготовленности детей к занятиям.

Раздел 1. Технология обработки текстовой информации

Тема 1.1. Технология набора и форматирования текста

Теория. Текстовый редактор MS Word. Главное меню. Основные приемы набора и редактирования текста (выделение, вырезание, копирование, вставка). Основы форматирования текста. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Панель форматирования.

Практика. Создание типовых документов.

Тема 1.2. Принципы работы с графическими объектами в текстовом редакторе

Теория. Форматы графических объектов. Вставка готовых графических объектов. Масштабирование изображения с использованием мыши или главного меню. Размещение рисунков в тексте. Вставка декоративного текста WordArt. Работа с панелью рисования. Настройка панели. Обрамление и заливка.

Практика. Создание документов с использованием готовых изображений. Создание текста с рисунками (письмо другу).

Тема 1.3. Технология использования графических возможностей Word для создания схем

Теория. Объекты смарт-арт и приемы работы с ними. Применение схем. Цветовой баланс. Объемные объекты. Использование теней.

Практика. Создание схемы «Чему я научусь на занятиях».

Тема 1.4. Технология работы с таблицами и списками

Теория. Использование главного меню для создания таблиц. Автоформат таблиц. Сортировка объектов таблицы. Изменение ширины столбцов. Добавление и удаление столбцов, строк.

Разновидности списков. Использование списков. Маркированные списки. Изменение маркера. Нумерованные списки, способы изменения нумерации. Многоуровневые списки.

Практика. Создание таблиц с разбиением и объединением ячеек. Создание таблиц по образцу.

Раздел 2. Технология обработки числовой информации

Тема 2.1. Технология ввода и редактирования информации

Теория. Назначение программы Excel. Главное меню. Рабочая область. Форматы числовых данных. Математические операции над числовыми данными. Использование строки формул.

Практика. Ввод и редактирование данных. Изменение формата данных. Решение арифметических примеров.

Тема 2.2. Технология использования абсолютной относительной адресации

Теория. Табличное представление данных. Редактирование таблиц. Формат ячеек таблицы. Адресация в Excel. Абсолютная адресация. Относительная адресация.

Практика. Задачи на перевод данных в различные единицы измерения.

Тема 2.3. Алгоритм использования формул и функций

Теория. Формулы в Excel. Изменение количества листов и их названий. Функции и их назначение. Логические функции. Математические функции. Функции даты и времени. Текстовые функции.

Практика. Решение задач на составление и заполнение сводных ведомостей.

Тема 2.4. Технология использования диаграмм

Теория. Диаграммы. Форматы диаграмм. Применение диаграмм. Лист данных. Исследование функций и построение их графиков в электронных таблицах. Наглядное представление числовой информации с помощью диаграмм.

Практика. Работа по созданию диаграмм различного типа. Изменение формата диаграммы. Работа с легендой диаграммы. Изменение оформления диаграммы.

Раздел 3. Технология обработки графической информации

Тема 3.1. Обзор программного обеспечения для работы с растровой графикой

Теория. Понятие растра. Обзор редакторов для работы с растровой графикой. Демонстрация работ в различных графических

редакторах. Источники изображения. Расширение для веб-графики. Размер файла. Миниатюры. Форматы сохранения файлов.

Практика. Настройки нового документа. Изменение размера файла. Сохранение изображений для веб-сайта. Преобразование, масштабирование, изменение формата файла изображений.

Тема 3.2. Панель инструментов и применение эффектов

Теория. Возможности панели инструментов. Палитра инструментов для выделения области геометрической формы. Палитра инструментов для устранения дефектов изображений. Палитра инструментов клонирования. Палитра инструментов стирания. Палитры инструментов рисования и заливки. Панель инструментов для осветления и затемнения изображений. Панель инструментов для работы с текстом. Панель эффектов, группы эффектов.

Практика. Выделение областей геометрической формы и произвольное выделение. Клонирование и стирание объектов. Создание надписей на фотографии.

Тема 3.3. Палитры в графическом редакторе

Теория. Изменение значений полей палитры или диалогового окна. Настройки палитры цвета. Использование палитры стилей. Работа со слоями: превращение выделенной области в слой, дублирование слоя, скрытие и показ слоя, настройки прозрачности. Дополнительные палитры.

Практика. Создание многослойных объектов. Изменение порядка следования слоев.

Тема 3.4. Коррекция изображений и фотомонтаж

Теория. Основные сведения о цвете. Цветовые представления RGB и CMYK. Каналы. Режимы изображений. Управление цветом. Раскрашивание. Фотомонтаж. Тоновая коррекция. Технология замены фона. Слияние и объединение слоев. Сглаживание и размытие. Использование фильтров. Использование маски слоя.

Практика. Фотомонтаж из нескольких фотографий. Создание черно-белых изображений. Изменение цветового профиля документа. Коррекция цвета изображений. Изменение основного и фонового цвета.

Раздел 4. Технология создания презентаций

Тема 4.1. Технология работы с текстовыми и графическими объектами в мультимедийной презентации

Теория. Основные возможности программы Microsoft Office Power Point. Создание слайдов. Текстовые блоки. Форматирование

текста. Применение заголовков. Вставка декоративного текста в документ.

Форматы графических объектов. Изменение размера и положения объектов. Границы рисунков. Настройка эффектов рисунков. Использование анимированных рисунков.

Практика. Подбор текстового материала для презентации. Набор текстовой информации для презентации.

Подбор графических объектов. Размещение и настройка графических объектов, фотоматериалов.

Тема 4.2. Приемы оформления презентации. Технология настройки анимации

Теория. Цветовые схемы. Настройка и изменения дизайна презентаций.

Анимация слайдов, текста и графики. Добавление эффектов анимации. Настройка скорости, последовательности и направления. Выделение и пути перемещения. Использование ссылок.

Практика. Подбор цветовых схем. Выбор дизайна презентации. Оформление презентации. Настройка анимации в презентации.

Тема 4.3. Подготовка итоговой мультимедийной презентации

Практика. Последовательность настройки демонстрации слайдов. Настройка показа слайдов по времени. Рецензирование презентации. Разработка посласлайдового текста к защите презентации.

Итоговое занятие

Практика. Демонстрация и защита мультимедийных презентаций. Обсуждение. Заполнение оценочных листов. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учебе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

формирование навыков самостоятельной работы с компьютерной техникой;

ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы с использованием ИКТ, планировать достижение этой цели;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции.

Познавательные универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Предметные результаты

В конце обучения учащиеся должны

знать:

технологии хранения, поиска и сортировки информации;

технологии создания и обработки текстовой информации;

технологии создания и обработки числовой информации;

технологии создания и обработки графической информации;

технологии создания и обработки мультимедийной информации;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

уметь:

различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

уметь выполнять операции с основными объектами операционной системы;

выполнять основные операции с объектами файловой системы;

применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей и схем;

применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

создавать диаграммы различного типа;

создавать для поддержки своих выступлений мультимедийные презентации;

владеть:

навыками применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

новыми информационными технологиями;

навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой:

компьютеры с операционной системой Windows 7 и установленным изучаемым программным обеспечением;

принтер;

сканер;

видеопроектор или электронная доска.

Программное обеспечение:

операционная система Windows 7 или выше;

Total Commander;

архиватор Rar;

Microsoft Office Word;

Microsoft Office Excel;

Microsoft Office Publisher;

Microsoft Office Power Point;

графические редакторы GIMP, Paint.net;

браузеры Internet Explorer, Opera, Google Chrome или Mozilla.

Методическое обеспечение:

методические разработки по темам программы;

пошаговые инструкции по работе с компьютерными программами;

видео и фото материалы;

обучающие видеофайлы;

мультимедийные энциклопедии по информационно-коммуникационным технологиям;

подборка мультимедийных сэмплов;

электронные образовательные ресурсы;

коллекция графических и анимационных материалов.

Виды и формы контроля освоения программы

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование компьютерных тестов, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки

и самооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний умений и навыков.

Используются следующие формы контроля: устный опрос, практические задания в форме выполнения на компьютере программных задач, творческие задания, где усвоенный материал предлагается воплотить в оригинальные авторские проекты.

При прохождении обучения по программе у каждого ребенка накапливается электронная папка с выполненными заданиями и проектами.

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме презентации учащимися своих творческих проектов, выполненных с применением информационно-коммуникационных технологий, с последующим коллективным обсуждением во время проведения итогового занятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Формы занятий, планируемые по каждому разделу	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов по разделу
Вводное занятие	Самостоятельная работа с электронными учебными материалами	Информационно-рецептивный метод, иллюстрация	Компьютер, мультимедийный проектор, набор программного обеспечения для работы на компьютере, различные носители информации	Тестирование для выявления первоначального уровня знаний
Технология обработки текстовой информации	Учебная игра, лабораторная работа, практические занятия	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, методы проблемного обучения	Сборник лабораторных работ, карточки, компьютерный класс, принтер	Тестирование, выполнение практических заданий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»

Технология обработки числовой информации	Учебная игра, лабораторная работа, практические занятия	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения	Программное обеспечение по работе с электронными таблицами, обучающее видео, электронные образовательные ресурсы	Тестирование, выполнение практических заданий
Технология обработки графической информации	Самостоятельные работы, практикумы	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, прием создания мультимедийного альбома	Редакторы растровой и векторной графики, программы для создания анимации и карт изображений. Инструкции по коррекции изображений, созданию графических файлов различного формата	Тестирование, выполнение практических заданий, создание графических файлов и анимации
Технология создания презентаций	Самостоятельные работы, практикумы	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, метод проблемного изложения	Программное обеспечение для создания мультимедийных презентаций, коллекция шаблонов, фонов и клипартов для презентаций	Тестирование, выполнение практических заданий по разработке мультимедийных презентаций
Итоговое занятие	Конкурс мультимедийных презентаций	Методы работы под руководством педагога, создание ситуации успеха	Компьютер, проектор	Защита творческих работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Берлинер Э.М. Основы работы на компьютере. – М.; 2001.
2. Дуванов А.А. Программно-методическая система «Азы информатики», 2001.
3. Киппер Э.К. Работа на компьютере. – Брянск, 2003.
4. Коренев А.В. Операционная система Windows. – Москва, 2004.
5. Левин А.И. Табличный редактор Excel. – С-Петербург, 2006.
6. Леонтьев Ю.А. Текстовый редактор Word. – С-Петербург, 2006.
7. Резников Ф.А. Работа в сети Интернет. – Москва, 2001.
8. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-пресс, 2001.
9. Скетчер А. Интернет для школьников и их родителей. – М.: Триумф, 2003.

Для учащихся:

1. Калугин А.В. Иллюстрированный самоучитель по Windows. – М.: АСТ-пресс, 2009.
2. Коренев А.В. Понятно о компьютере. – Москва, 2006.
3. Леонтьев Ю.А. Самоучитель на компьютере. – С-Петербург, 2003.
4. Петров М.Г. Рисуем в компьютере. – Москва, 1999.
5. Тайц А. Компьютерики. – С-Петербург, 2001.
6. Шварц С., Дэвис Ф. CorelDraw для Windows. Быстрый старт. – М.: ДМК-Пресс, 2003.

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
(экспертной группой)
ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол № _____
« ___ » _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
_____ Д.В. Трунов
Приказ № _____
« ___ » _____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Робот и соревновательная деятельность»
(ознакомительный уровень)

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Дутов Олег Владимирович, методист

Тамбов, 2018г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	«Робот и соревновательная деятельность»
Составитель	Дутов Олег Владимирович, методист
Направленность	Техническая
Уровень освоения	Ознакомительный
Область применения	Дополнительное образование в условиях летнего оздоровительного лагеря
Исполнители программы	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря
Срок реализации	21 день
Место проведения	Тамбовская область, Тамбовский район, село Тулиновка
Количество участников	10-15 чел.
Возраст детей	Учащиеся среднего и старшего школьного возраста

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Робот и соревновательная деятельность» имеет **техническую направленность** и предназначена для формирования у детей первоначального представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Актуальность и практическая значимость программы

Одной из наиболее востребованных технологий на современном этапе развития общества становится образовательная робототехника – инновационная технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста. Использование средств робототехники, постановка и решение задач с их участием являются мощным стимулом в освоении дисциплин школьной программы, поднимает их значимость. Кроме того, занятия робототехникой в рамках дополнительного образования способствуют адекватному подходу в выборе профессии учащимися.

Необходимость разработки программы определяется возрастанием следующих противоречий: социально-педагогического характера – между требованиями общества к модели выпускника современной школы и реальным уровнем сформированности ключевых компетенций учащихся; научно-теоретического характера – между необходимостью включения робототехники в образовательный процесс для приобретения учащимися образовательных результатов, востребованных на рынке труда, и неразработанностью этих вопросов в педагогической науке; научно-методического характера – между большим потенциалом курса робототехники для осуществления деятельностного подхода в образовании и недостаточностью содержательно-методического обеспечения процесса формирования искомой компетентности учащихся в теории и практике.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет стимулировать интерес учащихся к техническому творчеству, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и их реализацию. Кроме этого, реализация этой программы поможет

развитию коммуникативных навыков учащихся за счет их активного взаимодействия в ходе групповой проектной деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 11-15 лет.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены (смена – 21 день) на базе Центра творчества и оздоровления «Космос» (с.Тулиновка Тамбовского района).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 6 часов в неделю по 2 часа (через каждый час перерыв 10 мин.).

Всего – 18 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в сфере робототехники, автоматике и мехатронике.

Особенности организации образовательного процесса: для обучения по программе дети должны быть сформированы в разновозрастные группы.

Учащиеся объединены в отряды по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 10-15 человек.

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа (изучение алгоритмов и программ, схем конструирования робототехнических систем, выполнение практических заданий по конструированию и программированию роботов т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Робот и соревновательная деятельность» представляют собой уникальную возможность для детей в освоении робототехники, создании действующих моделей роботов Mindstorms NXT, участии в состязаниях различного уровня.

Программа базируется на основе системного анализа технических средств робототехники и принципа типичности. Сущность принципа сводится к рассмотрению типичных схем, раскрывающих наиболее устойчивые, характерные признаки всего класса вместо изучения всех разновидностей.

В основу программы положено моделирование роботов, способных перемещаться, определять препятствия, различать предметы (по цветам), захватывать предметы.

Одновременно рассматриваются принципиальные теоретические положения, лежащие в основе работы ведущих групп робототехнических систем. Такой подход предполагает сознательное и творческое усвоение закономерностей робототехники, с возможностью, их реализации в быстро меняющихся условиях, а также в продуктивном использовании в практической и опытно-конструкторской деятельности.

В процессе теоретического обучения учащиеся знакомятся с назначением, структурой и устройством роботов различных классов, с технологическими основами сборки и монтажа, основами электроники и вычислительной техники, средствами отображения информации, историей и перспективами развития робототехники.

Программой предполагается проведение практикумов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для детей. Задача практикума – познакомить детей с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных, необходимых для компьютерной поддержки роботов. Практикумы синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть парной или групповой. Благодаря датчикам расстояния, цвета, касания, созданные учащимися конструкции, смогут реагировать на окружающий мир. С помощью программирования на персональном компьютере, ребенок сможет наделять интеллект свои модели и использовать их для решения поставленных перед ним задач. Выполнение проектов потребует от

учащихся поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по заданной теме.

Основные формы организации образовательного процесса: групповые, фронтальные.

Технологии обучения

Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у детей общеучебных умений и навыков.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала детьми, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология обучения как учебного исследования.

Технология обучения в сотрудничестве.

Проектная технология.

Цель и задачи программы

Цель – формирование компетенции учащихся в конструировании и программировании робототехнических систем, необходимых для участия в различных этапах соревнований.

Задачи:

образовательные:

познакомить детей с основными этапами проектирования, конструирования, программирования моделей роботов;

выработать навыки применения средств информационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;

научить находить решения творческих, нестандартных задач на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;

организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

воспитательные:

содействовать формированию информационной культуры посредством работы с программным продуктом;

воспитывать в детях чувство ответственности за результаты своего труда;

способствовать формированию установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

создавать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и ограничений;

развивающие:

способствовать развитию индивидуальности, личной культуры, детской одаренности;

развивать коммуникативные способности детей, умение работать в группе;

способствовать развитию творческих способностей ребенка;

обеспечить формирование познавательных интересов средствами робототехники и ИКТ;

формировать у детей основные универсальные умения информационного характера:

способствовать овладению технологией конструирования и программирования роботосистем.

Принципы построения программы

Принцип личностного подхода: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Принцип деятельностного подхода: находясь в коллективе, ребенок живет реальной жизнью, отвечающей общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям, наполненной разнообразной деятельностью.

Принцип вариативности: разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок).

Принцип средового подхода: различные варианты взаимодействия детей со средой (с социумом).

Принцип системного подхода.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		
1	Конструирование и программирование роботов	7	3	4	Тестирование, проблемно-поисковые задания
1.1.	Среда управления и программирования Lego Mindstorm NXT2.0	1	1		
1.2.	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Базовая модель	1		1	
1.3.	Алгоритмические конструкции	1	1		
1.4.	Конструирование и программирование робота «Бот-внедорожник»	1		1	
1.5.	Конструирование и программирование робота «Исследователь»	1		1	
1.6	Основы программирования	1	1		
1.7	Конструирование и программирование робототехнических систем для решения комплексных задач	1		1	
2	Соревновательная робототехника	8	4	4	Показательные соревнования по дисциплинам «Сумо» и «Кегельринг»
2.1.	Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «Hello, robot!». Дисциплина «Траектория»	2	1	1	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
2.2.	Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «Hello, robot!». Дисциплина «Биатлон»	2	1	1	
2.3.	Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «World robot olympiad». Дисциплина «Сумо»	2	1	1	
2.4.	Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «World robot olympiad». Дисциплина «Кегельринг»	2	1	1	
3	Итоговое занятие	2		2	Выставка творческих проектов робототехнических систем
Итого:		18	8	10	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Робототехника и мехатроника. История развития. Общая и профессиональная робототехника. Соревновательная робототехника. Примеры робототехнических систем. Роботы в мире людей. Наборы Lego Mindstorm NXT2.0. Специфика и разновидности комплектаций наборов Lego. Техника безопасности при работе с комплектами Lego.

Раздел 1. Конструирование и программирование Роботов

Тема 1.1. Среда управления и программирования Lego Mindstorm NXT2.0

Теория. Аппаратный и программный состав конструкторов LEGO на базе компьютера NXT. Микрокомпьютер NXT. Входные порты для датчиков и выходные порты для исполнительных устройств.

Подключение NXT. Интерфейс NXT. Главное меню: назначение основных разделов. Программное обеспечение: палитра команд, панель конфигурации.

Тема 1.2. Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Базовая модель

Практика. Конструирование первого робота: принципиальная схема. Необходимое оборудование. Программирование базовой модели робота. Модернизация базовой модели в робота «Линейного ползуна» – программируемого интеллектуального робота начального уровня. Организация движения робототехнической системы.

Тема 1.3. Алгоритмические конструкции

Теория. Знакомство с алгоритмической конструкцией «Ветвление». Назначение и способы ее применения. Знакомство с алгоритмической конструкцией «Циклы». Назначение и способы ее применения.

Тема 1.4. Конструирование и программирование робота «Бот-внедорожник»

Практика. Сборка модели робототехнической системы «Бот-внедорожник». Использование датчиков. Организация движения по прямой линии, траектории и замкнутой кривой.

Тема 1.5. Конструирование и программирование робота «Исследователь»

Практика. Модернизация «Бота-внедорожника» в робота «Исследователь». Программирование робота «Исследователь». Загрузка готовых программ управления роботом, их тестирование, выявление сильных и слабых сторон программы, а также регулирование параметров, при которых программа работает без ошибок.

Тема 1.6. Основы программирования

Теория. Основы программирования: правильные многоугольники, углы правильных многоугольников, пропорция, метод пропорции, рекурсия. Процедуры, вложенные циклы.

Измерение скорости движения робота. Скорость равномерного движения. Скорость неравномерного движения. Зависимость скорости от мощности мотора.

Тема 1.7. Конструирование и программирование робототехнических систем для решения комплексных задач

Практика. Использование дополнительных возможностей визуальной среды разработки для решения комплексных задач по

конструированию и программированию таких робототехнических систем как «Гольф», «Сигнализация и Радар», «Охотник», «Сортировочная машина».

Использование робототехнических систем в реализации интегрированного проекта. Разработка и защита проектов.

Раздел 2. Соревновательная робототехника

Тема 2.1. Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «Hello, robot!». Дисциплина «Траектория»

Теория. Введение в соревновательную робототехнику. Принципы конструирования спортивных роботов. Физические аспекты разработки проекта. Точность расчетов. Виды соревнований направления «Hello, robot!». Регламент и правила проведения дисциплины «Траектория». Спецификации игрового поля.

Практика. Конструирование и программирование робота для участия в дисциплине «Траектория». Загрузка готовых программ управления роботом, тестирование и выявление сильных и слабых сторон программы, а также регулирование параметров, при которых программы работают без ошибок.

Тема 2.2. Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «Hello, robot!». Дисциплина «Биатлон»

Теория. Виды соревнований направления «Hello, robot!». Регламент и правила проведения дисциплины «Биатлон». Спецификации игрового поля.

Практика. Конструирование и программирование робота для участия в дисциплине «Биатлон». Загрузка готовых программ управления роботом, их тестирование, выявление сильных и слабых сторон программы, а также регулирование параметров, при которых программы работают без ошибок.

Тема 2.3. Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «World robot olympiad». Дисциплина «Сумо»

Теория. История возникновения и проведения Всемирных робототехнических олимпиад (ВРО). Дисциплины Всемирных робототехнических олимпиад, правила проведения. Система отборочных соревнований. Регламент проведения дисциплины «Сумо» и его разновидностей: «Сумо-дуэль», «Сумо-маневрирование», «Сумо шагающих роботов».

Практика. Конструирование и программирование робота для участия в дисциплине «Сумо». Загрузка готовых программ управления роботом, тестирование и выявление сильных и слабых сторон

программы, а также регулирование параметров, при которых программы работают без ошибок. Модернизация робота.

Тема 2.4. Подготовка и программирование роботов к соревнованиям направления «World robot olympiad». Дисциплина «Кегельринг»

Дисциплины Всемирных робототехнических олимпиад, правила проведения. Регламент проведения дисциплины «Кегельринг» и его разновидностей: «Кегельринг-квадро».

Практика. Конструирование и программирование робота для участия в дисциплине «Кегельринг». Загрузка программ управления роботом, тестирование и выявление сильных и слабых сторон программы, а также регулирование параметров, при которых программы работают без ошибок. Модернизация робота.

Итоговое занятие

Практика. Организация выставки творческих проектов робототехнических систем.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

готовность и способность детей к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов робототехники;

интерес к робототехнике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одной из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в сфере робототехники;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности.

Метапредметные:

уверенная ориентация детей в различных предметных областях за счет осознанного использования таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию;

владение основными универсальными умениями информационного характера;

владение основами моделирования как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в реальную модель робота;

умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

опыт принятия решений и управления объектами (роботами-исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.

Предметные:

освоение основных понятий и методов робототехники;

понимание условий автоматизации информационных процессов;

выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);

преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;

оценка информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);

развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знание основных областей применения метода моделирования;

оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;

выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;

построение модели решения задачи на основе типовых алгоритмов, использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности, нахождение и исправление типовых ошибок;

определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;

освоение основных конструкций языка программирования;

решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера, цифровой бытовой техники;

приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;

формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности при работе в сети Интернет.

В конце обучения учащиеся должны:

знать:

понятие роботов, робототехнических систем;

состав и назначение оборудования Лего-систем NXT 2.0;

основы алгоритмизации и программирования роботосистем;

правила написания программы;

основные виды роботов и виды соревнований;

иметь навыки:

конструирования роботов по предлагаемой схеме и умения их модернизировать с учетом поставленной задачи;

реализации полученного алгоритма при решении поставленной задачи;

применения полученных знаний в соревнованиях различного уровня.

БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется компьютерный класс, оснащенный следующими робототехническими конструкторами и компьютерной техникой:

комплект Lego Mindstorm NXT 2.0;

компьютеры с установленным программным обеспечением Lego Mindstorm NXT 2.0 и наличием доступа в Интернет;

комплект полей для проведения робототехнических соревнований;
мультимедийное оборудование;

периферийные устройства (сканер, принтер).

Дидактико-методическое обеспечение

подборка информационной и справочной литературы;

практический материал;

CD-издание «Введение в робототехнику, материал для учителя»;

видеоматериалы (демонстрации робототехнических систем, записи трансляций с соревнований роботов);

инструкции по сборке робототехнических систем;

ресурсы Интернет;

диагностические методики.

Методическое обеспечение:

методические разработки по темам программы;

пошаговые инструкции по сборке роботов различных категорий;

обучающие видеоуроки;

подборка фрагментов программ для решения соревновательных задач;

электронные образовательные ресурсы.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы:

текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, тестирование, участие в соревнованиях);

итоговый (дети выполняют творческие проекты робототехнических систем для участия в показательных соревнованиях, проводится итоговое занятие в форме выставки с защитой проектов робототехнических систем).

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть проведено в форме выставки с коллективным обсуждением представленных проектов робототехнических систем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Лекция, беседа, дискуссия	Объяснительно-иллюстративный	Диагностические тесты, инструкция по технике безопасности, электронные презентации. Комплект Lego Mindstorm NXT 2.0.	Стартовая диагностическая методика
Конструирование и программирование роботов	Учебные и практические занятия	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный	Ноутбуки, комплекты Lego Mindstorm NXT 2.0, программное обеспечение LEGO mind storms education NXT Software v2.1.6 and NXT User Guide, датчики, батареи, аккумуляторы, кабель USB	Самооценка и коллективная оценка моделей робототехнических систем программных решений. Текущий контроль
Соревновательная робототехника	Теоретические занятия. Проведение тренировочных соревнований	Проблемный; частично-поисковый; метод проектов	Ноутбуки, комплекты Lego Mindstorm NXT 2.0, программное обеспечение LEGO mind storms education NXT Software v2.1.6 and NXT User Guide, батареи, аккумуляторы, кабель USB, комплект игровых полей «Сумо», «Траектория», «Биатлон», 8 кеглей	Самооценка и коллективная оценка моделей робототехнических систем. Участие в тренировочных соревнованиях. Экспертиза применяемых программных решений

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОБОТ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Итоговое занятие	Проведение показательных соревнований и выставки робототехнических систем	Исследовательский	Комплект игровых полей и игровых элементов для организации робототехнических соревнований	Выставка творческих проектов робототехнических систем
------------------	---	-------------------	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Алексеев А.П., Богатырев А.Н., Серенко В.А. Робототехника. – М.: Просвещение, 1993.
2. Барсуков А. Компоненты и решения для создания роботов и робототехнических систем. – Издательский дом «ДМК-пресс», 2005.
3. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011.
4. Макаров И.М., Топчеев Ю.И., Робототехника: история и перспективы. – М.: Наука, 2003.
5. Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. – М.: ИНТ, 2006.

Для учащихся:

1. Гоушка В. Дайте мне точку опоры... – М.: Изд-во литературы для детей и юношества, 1971.
2. Рыжов К.В. Сто великих изобретений. – М.: Вече, 1999.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. Санкт-Петербург: Наука, 2011.
4. Энциклопедический словарь юного

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Дом детского творчества»
города Котовска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ В.И. Набережнева
« ___ » _____ 2018 года

Программа
лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин»
«Почемучки в стране «Оранжевое лето»

Авторы программы:
Е.А. Пученкина, методист
МБУ ДО «Дом детского творчества»
О.А. Иванова,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Котовск, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания детей на базе учреждений дополнительного образования детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система дополнительного образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Лето – это пора каникул, время, когда ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Лето — это отдых, который должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным. Как известно, лучший способ сделать отдых именно таким, каким мы его описали — отправиться в путешествие. Ребята, которые пришли в лагерь, уже сделали первый шаг в своем необыкновенном путешествии, ведь для многих из них это первый раз. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия — это те, которые происходят внутри каждого ребенка, оказывая влияние на формирование личности и её качеств.

Лето - это еще и тот отдых, который необходимо проводить с пользой. Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, творческая и игровая деятельность. Все эти направления работы лагеря должны иметь познавательный характер. Их следует ориентировать на общественно-полезные практические дела.

Новизной и особенностью нашей программы и согласно новой типовой модели реализации программ и для организации летнего отдыха и заочных школя, является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления, дополнительного образования и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

сочетании оздоровительной и образовательной функции свободного времени;

практической и социальной направленности;

привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;

использовании туристско-краеведческой деятельности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов.

Оздоровительно-образовательная программа «Почемучки в стране «Оранжевое лето» **нацелена** на создание условий по формированию потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности, развитию гармоничной личности, как важного фактора всестороннего развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребенку.

2. Улучшить физическое, психическое и социальное здоровье детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера.

3. Создать эффективное развивающее, оздоровительное пространство лагеря через формирование модели игровой и образовательной деятельности.

4. Развивать культуру межличностных отношений, потребность в духовном самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды образовательной деятельности, через осуществление занятий по образовательным модулям программы.

В основу программы положены идеи гуманизации и индивидуализации жизненного пространства ребенка в условиях временного детского коллектива. Ключевым моментом в реализации является единство пяти составляющих:

организация воспитывающей среды;

создание и развитие временного коллектива;

диагностика личностных особенностей детей;

выработка индивидуально-ориентированных по возрасту и личностным особенностям ребенка воспитательных и дополнительных общеразвивающих программ, способствующих достижению поставленной цели программы;

просветительская работа, повышающая уровень психолого-педагогических знаний и умений педагогов.

Планируемые результаты

Участники программы, в основном это обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста:

обучающиеся творческих объединений МБУ ДО «Дом детского творчества» города Котовска Тамбовской области;

обучающиеся групп предшкольной подготовки «Домовенок»;

обучающиеся школы раннего интеллектуального развития «Умники и умницы»

Отряды в лагере организуются с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Базой для реализации программы «Почемучки в стране «Оранжевое лето» является лагерь дневного пребывания «Апельсин», который действует на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

В качестве организаторов программы выступают педагоги дополнительного образования Дома детского творчества, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы и в сфере организации активного досуга детей и подростков.

Использование многолетнего опыта учреждения в организации программ по оздоровлению и отдыху детей, наличие высококвалифицированных, опытных педагогических кадров способствует созданию оптимальных условий для разработки и реализации инновационных программ в системе дополнительного образования детей.

Данная программа обладает **рядом преимуществ:**

разнообразием активных форм организации деятельности, работа творческих лабораторий (согласно образовательным модулям)

сочетанием спорта и активного досуга, совпадением интересов детей и взрослых, доступностью.

Реализация программы может осуществляться конкретными средствами, методами и формами через систему спланированных мероприятий при создании следующих **условий:**

1. Соблюдение всех требований к зданию, к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию, гигиенических требований к режиму дня, организации физического

воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию и содержанию оздоровительного учреждения, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене педагогов (персонал лагеря), соблюдению санитарных правил.

2. Выполнение должностных инструкций персоналом лагеря.

3. Соблюдение всех требований и правил при организации и ведении учебно-воспитательного процесса.

4. Инструктаж персонала об обязанностях и ответственности, соблюдение правил безопасности, мерах предосторожности, правилах первой помощи при различных ситуациях.

5. Методическая подготовка педагогов-воспитателей, работников лагеря.

6. Ознакомление воспитателя с формами работы с детьми.

7. Реализация идеи программы на различных этапах смены: организационном, основном, заключительном.

9. Анализ итогов проведенной работы за смену и летний сезон.

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Оранжевое лето» участвуют:

Педагог-организатор;

Педагоги дополнительного образования – воспитатели отрядов

Педагог-организатор по спортивной и туристско-краеведческой работе

Вожатые, обучающиеся творческих объединений МБУ ДО «Дом детского творчества»

Предметные результаты

Программа «Почемучки в стране «Оранжевое лето» это игра-путешествие, в которой используются образовательные модули (это ежедневные мастер-классы), и программа включает в себя экономический компонент в рамках работы ««ORANGEбанка»»

Игровая модель смены:

Программа лагеря рассчитана на 21 день и строится в форме игры путешествия по тропинкам страны «Оранжевое лето».

Каждое мероприятие в лагере - это пункт отправления по одной из тропинок:

1. «Тропинка доброты»
2. «Лесная тропинка»
3. «Тропинка здоровья»
4. «Тропинка мастеров»
5. «Игровая тропинка»

Игровое поле представляет собой карту игры-путешествия: в центре игрового поля изображен домик, в форме апельсина, от которого в разные стороны расходятся разноцветные тропинки, на которых растут разноцветные цветы (мероприятия по плану работы). Игровое поле выполняет сразу две функции, так как является планом работы на смену, и экраном соревнования между отрядами.

Форма оценивания используемая в рамках реализации данной программы – участие детей в экономической игре «**ORANGE**банка»

В течение смены в лагере работает игровой банк «**ORANGE**банк»: участвуя в мероприятиях, отряды зарабатывают жетоны - апельсиновые дольки. Набрав 10 долек – отряды могут обменять жетоны на 1 апельсин, 3 апельсина могут обменять на маленький домик, 5 апельсинов – большой домик. Домики – отряды располагают на игровом поле. Каждый отряд украшает свой домик на игровом поле самостоятельно (название отряда, мини-фото, картинки.). По окончании смены подсчитывается общее количество набранных жетонов, и построенных домиков, таким образом страна «Оранжевое лето» расширяется и благоустраивается. Внутри отряда педагоги-воспитатели ведут дневник достижений каждого обучающегося, отмечая ежедневно количество заработанных жетонов в личном первенстве, что позволяет отследить личностный рост каждого воспитанника.

На каждой тропинке обучающиеся участвуют в работе образовательных модулей программы в творческих лабораториях «Почемучек», которые организуют для них педагоги дополнительного образования согласно данному виду деятельности.

ПЛАН СМЕНЫ ПРЕДСТАВЛЕН НАБОРОМ ЕДИНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ

План работы на каждый день представлен в нашем лагере с поэтической составляющей: каждый тематический день – представлен своим эпиграфом. Это и полезно и интересно, так как дети с удовольствием выучат девиз дня в стихотворной форме.

Дата	Название дня	Эпиграф дня	Мероприятия
1 июня	День защиты детей	<i>Подари детям мир и счастье. Мы в ответе за них, поверь, Лишь бы нам хватило силы! Защитить Россию и детей!</i>	<input type="checkbox"/> Знакомство детей с жизнью лагеря. <input type="checkbox"/> Праздничный концерт в парке. <input type="checkbox"/> Операция «Уют в отряде». <input type="checkbox"/> Оформление отрядного уголка.
2 июня	День похода	<i>Не боимся мы простуды, Нам ангины нипочём. Мы походы очень любим С песней, с шуткой, с огоньком!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Игровая программа «Лес Чудес» (игра-путешествие)
4 июня	День сказок	<i>Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских. <input type="checkbox"/> Игра-путешествие «Страна сказок»
5 июня	День открытий	<i>Лето, лето, лето, лето! Никаких уроков нету! Можно бегать и скакать, Можно мячик погонять, Громко песни распевать И на солнце загорать!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Открытие лагеря «Ура, у нас каникулы!» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
6 июня	День А.С. Пушкина	<i>Я с детских лет язык России По сказкам Пушкина учил. Он свет мечты неугасимой Навек мне в сердце поселил.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> «По дорогам сказок». Экскурсия в детскую библиотеку. <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских.

7 июня	День дружбы	<i>Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> «Игры детей мира» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
8 июня	День без Опасност и	<i>Чтобы жизнь была прекрасной, Радостной и безопасной, Правила не только знай, Но и честно соблюдай!!!”</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Игра «Колесо БезОпасности» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
9 июня	День России	<i>Гляжу в озёра синие, В полях ромашки реву. Зову тебя Россиею Единственной зову.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Познавательное мероприятие «Геральдика» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских.
13 июня	День театра	<i>Прекрасно ремесло актёра- Поклонники, спектакли, роли. И трепетны души моменты Когда звучат аплодисменты!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Просмотр спектакля «Дядя Фёдор, Пёс и Кот» <input type="checkbox"/> Конкурс актёрского мастерства
14 июня	Спортивн ый денёк	<i>Быть здоровым – это модно! Дружно, весело, задорно Делай по утрам зарядку, Организму – подзарядка!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> «Быстрее. Выше. Сильнее.» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
15 июня	День туриста	<i>Пусть сегодня в день туризма Мы почувствуем кураж, И с огромным оптимизмом Мы отправимся в вояж!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> «Слёт туристят» - игра <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
18 июня	День моря	<i>Мне хочется с тем, кто рискует, Уйти в голубую страну, Туда, где дельфины танцуют, Хвостом разрубая волну.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Праздник «Морской бой» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «АПЕЛЬСИН»
«ПОЧЕМУЧКИ В СТРАНЕ «ОРАНЖЕВОЕ ЛЕТО»

19 июня	День професси й	<i>Все профессии очень разные – Трудно сделать выбор порою. Интересные и опасные, Могут стать для кого-то судьбою.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Кидбург – игра по станциям «Город профессий»
20 июня	День радуги	<i>Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем - Семицветный полукруг Из семи широких дуг.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Праздник «Разноцветная игра» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
21 июня	День затей	<i>Они весёлые ребята, Спешат, торопятся куда-то, Спокойно спать вам не дадут, И за собою увлекут.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Праздник «Ярмарочные гуляния» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
22 июня	День памяти	<i>День памяти, и скорби, и цветов, Которые у Вечного огня. Память о тех, кто спас нас от оков, О твоих детях дорогих, Земля!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Концерт «Память в камне» <input type="checkbox"/> Возложение цветов к Вечному огню.
25 июня	День природы	<i>Берегите землю. Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики, На тропинках солнечные блики.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Мероприятие «Знатоки природы» <input type="checkbox"/> Операция «БУНТ» (Большая Уборка На Территории)
26 июня	День клада	<i>Как бы мне бы на пути Клад какой-нибудь найти? И какой хочу я клад. Чтобы я был очень рад!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Игра по станциям «Следопыты» <input type="checkbox"/> Работа в творческих мастерских
27 июня	День зверей	<i>Как животных в мире много Грозных, добрых и смешных. Все идут своей дорогой, Кто с людьми, а кто без них.</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Мероприятие «Знатоки зоологии» <input type="checkbox"/> Посещение станции натуралистов.

28 июня	День именинника	<i>Именинники где наши? Пусть споют нам и попляшут. Чтобы их сюда позвать, Нужно хлопать начинать!</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка <input type="checkbox"/> «Летний калейдоскоп» <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков.
29 июня	Прощальный денёк	<i>Вот настал момент прощанья, Будет краткой наша речь: Говорим всем «До свиданья! До счастливых новых встреч!»</i>	<input type="checkbox"/> Спортивная разминка. <input type="checkbox"/> Песенная зарядка. <input type="checkbox"/> Детский концерт <input type="checkbox"/> Награждение детей

Компетентностные результаты

Для успешной реализации программы необходимо взаимодействие следующих **принципов**:

Принцип активности

Следование этому принципу означает не только предоставление ребенку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности.

Развитие личности - это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип системности

Данный принцип работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

Принцип личностно-ориентированного подхода

Согласно этому принципу необходимо предусматривать учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей развития, потребностей участников смены при постановке целей и задач смены, их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации обучающихся.

Принцип реалистичности представлений

Содержание программы включает в себя объективный план мероприятий, который реально реализуется.

Принцип профессиональной педагогической активности

Данный принцип предполагает организацию совместной деятельности вожатых, педагогов дополнительного образования с ребенком в целях создания ситуации успешности в коллективной и индивидуальной деятельности.

Принцип вариативности

Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

Каждый обучающийся в лагере должен соблюдать Законы и Заповеди, выполнять режим дня в лагере:

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Образовательные форматы

Образовательные форматы программы представлены в рамках образовательного модульного блока: «Летняя творческая школа «Почемучки в стране «Оранжевое лето»».

**Летняя творческая школа
«Почемучки в стране «Оранжевое лето»**

**МОДУЛЬ 1 «ФАНТАЗИИ ИЗ БУМАГИ»
(ТРОПИНКА МАСТЕРОВ)**

*Педагог дополнительного образования: Баева Ольга
Анатольевна*

Цель: развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на использовании различных технологий обработки бумаги, воспитание личности, способной осуществлять свои творческие замыслы в области различных видов декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения бумаги, народными промыслами, направлениями декоративно – прикладного искусства;
- дать теоретические знания и формировать у обучающихся практические приёмы и навыки в работе с бумагой (плоскостная аппликация, аппликация с объёмными элементами, конструирование, прорезная аппликация, торцевание, мозаика);
- познакомить с правилами техники безопасности при работе с различными инструментами и организацией рабочего места.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности, творческого мышления, воображения и фантазии;
- способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся интереса к художественно- творческой деятельности;
- воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

**Учебный план занятий по образовательному модулю
«ФАНТАЗИИ ИЗ БУМАГИ»**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Нагрудный знак «День России»	творческая лаборатория	1 час
2.	«Солнышко на ножке»	мастер-класс	1 час
3.	«Домашний зоопарк»	творческая лаборатория	1 час
4.	«Алые паруса»	творческая гостиная	1 час
5.	«Сердечко на память»	творческая мастерская (итоговое занятие)	1 час

Место проведения занятий: кабинет №2.

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие; лекция, практическое занятие, игра, праздник, путешествие, мастерская, конкурс, выставка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая,

работа по подгруппам

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами, клеем. - Название и назначение различных материалов (различные виды бумаги и картона). - Название, функцию инструментов, используемых в термической и холодной технологии формования бумаг. - Технологию работы с бумагой (бумажная пластика, квиллинг, работа с мягкими сортами бумаги). - Простейшие основы цветоведения и правила составления композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. - Экономно размечать материал с помощью шаблонов. - Применить на практике полученные ЗУН и специальные термины. - Владеть инструментами и материалами. - Составлять схемы, эскизы композиции. - Пользоваться красками, составлять определённые тона для использования в работах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Агапова Н., Давыдова М. «200 лучших игрушек из бумаги и картона», Москва 2010 г.
2. Воронов В.А. «Энциклопедия прикладного творчества», Москва, 2000г. Гусаков М.А. «Подарки своими руками», 1999 г.
3. Евстратова Л.М. «Цветы из шерсти, бумаги, бисера, перьев, раковин», Москва, 1984г
4. Забылин М. «Энциклопедия - 250 подарков на любой вкус», АСТ – ПРЕСС, 1999г.
5. Исаева С.А. «Физкультурные минутки в начальной школе», М. 2004 г.
6. Лопатина А. Скребцова М. «Природа глазами души», «Русский проект», 1997г.
7. Лобачёв О. «Культура и традиции», Москва, 2000г.
8. Моложавенко В.С. «Тайна красоты», Москва, «Молодая гвардия», 1984г
9. Мартынова Е.А. «Художественно-творческая деятельность» Волгоград,
10. Сухорукова Е.П., Чечулинская Л.Г. «Искусство делать цветы», Москва, 1994 г.
11. Суханова И.П., С.А. Абрамян «Вторая жизнь цветов», Москва, Колос, 1994 г
12. Чудина Е.Ю. «Ваш уютный дом», Мой мир 2007 г.
13. Творческие разработки автора программы.

Для учащихся:

1. Агапова Н., Давыдова М. «200 лучших игрушек из бумаги и картона» М.2010г.
2. Воронов В.А. «Энциклопедия прикладного творчества» М.2000г.
3. Гусакова М.А. «Подарки своими руками» М.1999г.
4. Константиновский В.С. «Учить прекрасному». М., 2004 г.
5. Кузнецов В.П. «Работа с бумагой и картоном» 2004 г
6. Мартынова Е.А «Художественно-творческая деятельность» Волгоград. 2010г

МОДУЛЬ 2 «ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ» (ЛЕСНАЯ ТРОПИНКА)

Педагог дополнительного образования: Василевская Елена Юрьевна

Цель: Познакомить учащихся с многообразием мира животных и растений.

Образовательные:

Научить учащихся ухаживать за домашними животными;

Содействовать в приобретении практических навыков разного уровня;

Понять важность каждого вида животных.

Воспитательные:

Учить работать самостоятельно и в коллективе;

Способствовать формированию навыков общения и культуры поведения;

Способствовать развитию способности сопереживать;

Способствовать развитию у учащихся интереса к природе;

Прививать чувство любви, заботы ко всему живому;

Способствовать созданию дружеского коллектива;

Воспитать доброго и отзывчивого человека.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать и закреплять нравственные качества;

Создавать условия для самовыражения;

Развивать творческие способности учащихся;

Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;

Развивать наблюдательность.

Учебный план занятий по образовательному модулю «ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Разнообразие животного мира.	Интерактивная беседа	1 час
2.	Дикие животные нашего края	Урок - игра	1 час
3.	Домашние любимцы	Урок - игра	1 час
4.	Верный друг - собака	Урок- презентация	1 час
5.	Таинственный мир кошек	Урок -путешествие	1 час

Место проведения занятий: зоологический кабинет (корпус 2, ул.Кирова, 6а)

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (творческие задания в виде рисунков, аппликаций, лепки из пластилина, работа с дидактическими карточками, тестовые задания, викторины), коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер-классы, экскурсии.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

Знать:

- Этику поведения с домашними животными;
- Многообразие видов животных и растений своего региона;
- Животных и виды растений занесённых в Красную книгу Тамбовской области.

Уметь:

- Создавать благоприятные условия для содержания домашних животных;
- Проводить наблюдения за живыми объектами;
- Грамотно ухаживать за животными зооуголка.

Иметь представления:

- О способах селекции домашних животных;
- Об основах мировой экологии растений и животных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии.-Ярославль, «Академия развития»,1998.
2. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2006.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- Москва, «Просвещение», 1995.
5. Гудина А.Н., Дьяконова И.В. и др. Позвоночные Тамбовской области.- Тамбов, 2007.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
7. Лавренов В.К., Лавренова Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006.
8. Ласуков Р.Ю. Грибы.- Москва, «Рольф», 1999.
9. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы.- Москва, «Рольф», 1999.
10. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов.- Москва, «Рольф», 1999.
11. Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками.- Ярославль: Академия развития, 2007.

Для учащихся:

1. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения.- Москва, «АСТ», 1995.
2. Барто П. О чём поют птицы? – Москва, «Детская литература», 1981.
3. Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2003.
4. Ершова О.А. Головоломки для умников и умниц.- Москва, «АСТ», 2008.
5. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы.- Москва, «Просвещение», 1986.
6. Люцис К. Животный мир в картинках.- Москва, «Русское энциклопедическое товарищество», 2003.
7. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные.- Москва, ТК «АСТ», 1996.
8. Плешаков А.А. Зелёные страницы.- Москва, «Просвещение», 1994.
9. Рахманов А.И. Домашний зоуголок.- Смоленск: Русич, 1996.
10. Сладков Н.И. В лес по загадки.- Ленинград, «Детская литература», 1983.

МОДУЛЬ 3 «РАДОСТЬ МОЯ» (ТРОПИНКА ДОБРОТЫ)

Педагог дополнительного образования: Клюкина Нина Анатольевна

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к истокам Православной культуры, духовным традициям русского народа.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с некоторыми сюжетами Библии
дать представление о православном храме и его назначении
познакомить с историей возникновения некоторых православных праздников;

формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Развивающие:

развивать стремление избегать плохих поступков;
развивать способности к оценке явлений жизни с позиций православной этики
общекультурное развитие ребенка.

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к культуре своей Родины

Учебный план занятий по образовательному модулю «РАДОСТЬ МОЯ»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Колокольчик звонкий	Урок - игра	1 час
2.	Троица	Интерактивная игра	1 час
3.	От морских побед к святости	Урок-путешествие	1 час
4.	Милосердия солнечный свет	Урок - презентация	1 час
5.	Экскурсия в храм	Урок - экскурсия	1 час

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Форма обучения – групповые занятия.

Виды занятий с детьми включают:

теоретические (беседы, рассказы, чтение, игры духовно - нравственного содержания);

практические (проведение праздников, выездные тематические занятия экскурсии в храм, в музей, малоподвижные сюжетно - ролевые игры, интегрированные уроки).

В процессе обучения используются творческие задания: рисование и раскрашивание рисунков духовной тематики, складывание картинок библейских сюжетов, лепка из пластилина, разгадывание крестословиц.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

Знать	Уметь
сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, потоп, вавилонское столпотворение, Моисей, исход; сюжеты Нового Завета: Рождество Богородицы, Рождество Христово, Крещение Иисуса Христа, жизнь, чудеса и учение Его. устройство храма (внешний вид); жития святых; главные православные праздники; основные сведения об иконах; некоторые заповеди.	рассказать о первых людях, назвать их имена, причину появления зла, а также другие сюжеты Ветхого и Нового Заветов, рассмотренных на занятиях; отличить внешний вид храма от других строений рассказать о главных православных праздниках: «Рождество Христово», «Пасха»; отличить иконы от картин

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры. - Методическое пособие. - К., «Золотое сечение», 2001.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие для 1(2) класса.
3. Берсенева Т.А., Мороз А. Уроки добротолубия. Учебное пособие для среднего школьного возраста.
4. Библия для детей. - М. «Молодая гвардия», издание 3- е,2001.
5. Ю.Коломзина С. Закон Божий для самых маленьких». - М. «Паломник», 2004.
6. Кулемин А.С. Жития святых для детей.
7. Сухомлинский В. Хрестоматия по этике, 1990.
8. Харитоновна О.К. Основы православной культуры для учащихся 1 класса. Книга для учителя. - М. «Покров», 2002.
9. Шевченко Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. 1 год обучения - М., «Покров», 2003.
10. 21.Янушкавичене О.Дерево доброе. Учебное пособие для начальных классов. - М, 1996.
11. Детские православные журналы «Божий мир», «С нами Бог»
12. Научно просветительские журналы «Духовно-нравственное воспитание».
13. Воскресная газета «Покров».

Для учащихся:

1. Богушева Е. Именины у меня. Книга для детей младшего возраста и их родителей. - М. издательство «Благо», 2004.
2. Ганаго Б. Навстречу детским сердцам. Первые беседы для малышей, - Минск, 2003.
3. Ганаго Б. Об образе Божиим. Рассказы для детей. - Минск, 2006.
4. Ганаго Б. Детям о вере. Рассказы для детей. - Минск, 2005.
5. Ганаго Б. Детям о душе. Рассказы для детей. - Минск, 2005.
6. Книги из серии «Зернышки». Добрые истории для малых ребят.-Р., 2004.
7. Родина Л.П. Сестренки. Рассказы для детей. - С, ОАО Приволжское книжное издательство, 2005.
- 8.Сладкова М. Самая сладкая ягода. Рассказы для детей. - Р., издательство «Лоза», 2005.
- 9.Скоробогатько Н. Святой великомученик и победоносец Георгий. - К., издательство «Христианская жизнь», 2004.

МОДУЛЬ 4 «ТУРИСТЯТА» (ТРОПИНКА ЗДОРОВЬЯ)

Педагог дополнительного образования: Пашкин Александр Юрьевич

Цель: совершенствование физического и интеллектуального развития и воспитание морально-этических качеств у обучающихся посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с процессом ориентирования на местности;
познакомить с основными техническими идеями и приёмами.

Развивающие:

развивать логическое мышление, память, внимание, интерес к познавательной деятельности, усидчивость и другие положительные качества личности;

формировать умение жить в коллективе.

Воспитательные:

воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
воспитывать чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать.

№п /п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Лесные ориентиры	Урок на местности	1 час
2.	Компас – наш помощник	Урок - практикум	1 час
3.	Спортивная карта. Условные знаки	Практическое занятие	1 час
4.	Как поставить палатку?	Урок-практикум	1 час
5.	Что положить в рюкзак?	Урок-практикум	1 час

Место проведения занятий: кабинет №3

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая,
работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

знать	уметь
Правила поведения и технику безопасности на занятиях, в походе, на соревнованиях Обеспечение безопасности обучающихся (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, страховка). Особенности одежды туриста при различных погодных условиях.	Выходить из леса при потере ориентировки. Измерять расстояния на карте и на местности. Ориентировать карту по компасу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - Воронеж: ВГУ, 2004.
2. Алёшин В.М., Пызгарёв В.А. Спортивная картография - Воронеж: ВГУ, 2007.
3. Атлас Тамбовской области. Тамбов - 1981.
4. Журнал "Азимут" 1997-2007. Федерации спортивного ориентирования России.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР, 1997.
6. Правила соревнований по спортивному ориентированию.- М.: Советский спорт, 2005.
7. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: Просвещение, 1990.
8. Условные знаки карт для спортивного ориентирования. ISOM-2000 // Азимут. -2002.

Для учащихся:

1. Атлас Тамбовской области. Тамбов - 1981.
2. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
3. Колесникова Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 2002.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Советский спорт, 2005.
5. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. - М.: ЦДЮТур, 1996.
6. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: Просвещение, 1990.
7. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997

МОДУЛЬ 5 «ТЕАТРАЛИЯ» (ИГРОВАЯ ТРОПИНКА)

Педагог дополнительного образования: Осипова Татьяна Валерьевна

Цель: формирование думающего, чувствующего, активного человека, готового к творческой деятельности; выявление и развитие

индивидуальных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

Расширение, обогащение художественного кругозора

Знакомство с элементами сценической грамоты

Словарь театральных терминов

Развивающие:

Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления

Развитие воображения, фантазии

Развитие речевого аппарата

Развитие пластической выразительности

Воспитательные:

Формирование детского коллектива

Воспитание трудолюбия, чувства коллективности, взаимозависимости

№п /п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Основы актерского мастерства	Урок-презентация	1 час
2.	Актерский тренинг	Урок-практикум	1 час
3.	Ритмопластика	Мастер-класс	1 час
4.	Культура речи	Урок-тренинг	1 час
5.	Урок риторики	Мастер-класс	1 час

Место проведения занятий: кабинет №8.

Формы обучения и виды занятий по модулю: развивающие игры и упражнения, которые носят индивидуально-дифференцированный характер. Дети учатся создавать сказочные образы. Пробуют себя в роли актеров, вовлекаются в мир фантазии и воображения. На данном этапе осуществляется развитие речевого аппарата и образной речи учащихся.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

Знать:	Уметь:
особенности театра как вида искусства, иметь представление о видах и жанрах театрального искусства; художественное чтение как вид исполнительского искусства; об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).	активизировать свою фантазию; «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию; видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; коллективно выполнять задания; культуру суждений о себе и о других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Безымянная О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2001 г.-270 с.
2. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства, Советская Россия, 1970г.
3. Панфилов А.Ю., Букатов В.М.. Программы. «Театр 1-11 классы». Министерство образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», 1995г.
4. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками: Учебное пособие. - Белгород: Изд-во Белгородского гос. пед. университета, 1995. -222с.
5. Театр, где играют дети: Учебно-метод.пособие для руководителей детских театральных коллективов/ Под ред. А.Б. Никитиной.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.: ил..
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Формирование жизненного опыта у учащихся. - М.: Педагогическое общество России, 2002. -160с.

Для учащихся:

1. Журнал «Театр круглый год», приложение к журналу «Читаем, учимся, играем» 2004, 2005 г.г.
2. Каришев-Лубоцкий, Театрализованные представления для детей школьного возраста. М., 2005 3.Выпуски журнала «Педсовет»
3. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2003.
4. Любовь моя, театр (Программно-методические материалы) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
5. Савкова З. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. М.: «Искусство», 1975 г. – 175 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Управление социальной защиты и семейной политики
Тамбовской области

Тамбовское областное государственное казенное учреждение
социального обслуживания населения
«Центр социальной помощи семье и детям
«Жемчужина леса»

Принята на заседании
методического отделения
психолого-педагогической и
социально-трудовой помощи
Заведующая отделением
_____ Лукина Т.А.
« » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор ТОГКУ СОН
«Центр социальной помощи
семье и детям «Жемчужина леса»
_____ Медведева И.В.
приказ № _____ «__» мая 2018 г.

Программа летней профильной смены
«Тамбовщина событийная»

для детей 6–15 лет

Автор-составитель
Крылова Светлана Николаевна,
библиотекарь отделения
психолого-педагогической
и социально-трудовой помощи
семье и детям

Тамбов, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Срок реализации: краткосрочная (реализуется в течение летней лагерной смены (21 день).

Актуальность и практическая значимость

Проблема эффективной организации летнего оздоровительного отдыха детей сохраняет остроту и актуальность. По некоторым источникам свыше 1000 детей ежегодно погибают в период летних каникул, находясь вне поля зрения образовательных учреждений, родителей, когда они предоставлены сами себе. Организованный отдых в каникулярный период отличается от неорганизованного тем, что априори является для детей безопасным, интересным и полезным.

Летний оздоровительный лагерь – это всегда заряд новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения и познания мира, время воспитания и самовоспитания. Дети здесь преобразуются из любителей городской среды в любителей активного отдыха.

Летний период благоприятен для развития творческого потенциала детей и подростков, совершенствования их личностных возможностей, наблюдательности, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, в том числе через краеведение и туризм.

Событийный туризм на современном этапе выступает как средство популяризации национальных и местных культурных традиций: от обрядов и праздников до ремесел и национальной кухни. Это ненавязчивая возможность для детей и подростков через повседневную жизнь в лагере познакомиться с достижениями национальной культуры, которые были утрачены или находятся в состоянии забвения.

В 2017 году в России стартовал Национальный рейтинг развития событийного туризма, направленный на повышение уровня событийного туризма в регионах России. Авторы исследования поделили регионы на три лиги: золотую, серебряную и бронзовую, в зависимости от степени развития туризма. Тамбовская область вошла

в золотую лигу регионов и заняла 24 место в списке «лучших их лучших».

Событийный туризм – одно из самых динамично развивающихся туристических направлений на Тамбовщине, которое успешно реализуется, в том числе и через организацию летнего отдыха детей в оздоровительных загородных лагерях.

В рамках реализации программы «Тамбовщина событийная» дети познакомятся с основами культурного туризма в России и на Тамбовщине, народными промыслами и традициями, станут участниками фестивалей событийного туризма.

Предпосылки для разработки программы:

1. Отсутствие программ по событийному туризму для летнего оздоровительного отдыха.
2. Недостаточный уровень доступности событийного туризма как активного и познавательного отдыха для детей и подростков.

Основными критериями отбора материала при составлении программы являлась ее культурная значимость в социуме Тамбовщины, актуальность, воспитательная ценность, новизна и креативность.

Новизна программы: она ориентирована на реализацию туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей, накопление знаний в сфере событийного туризма, изучение истории и народных промыслов Тамбовщины, самопознание и общение детей и подростков.

Отличительной особенностью программы является ее содержательная часть, в основе которой лежит постоянное развитие интереса от созерцательной стадии (ребенок только заинтересовался увиденным или услышанным) через деятельностно-практическую (в процессе овладения умениями и навыками) и познавательную (хочется узнать еще больше) – к творческой стадии (самостоятельное творчество).

В программе минимизировано количество теоретических тем, потому что детям нужно действовать «прямо сейчас», чувствовать себя следопытами и первооткрывателями. Организованный досуг детей включает разнообразие форм, соответствующих интересам и возрастным категориям детей.

Туристско-краеведческая деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря интегрирует основные педагогические

процессы, воздействует на личность. В ней значительно быстрее идет социализация детей, потому что путешествие – это уроки жизни.

Цель и задачи программы

Цель – содействовать формированию культуры здоровья детей через организацию деятельности по событийному туризму.

Задачи:

создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, полноценного отдыха, развития способностей посредством включения в социально-значимую деятельность по событийному туризму.

способствовать формированию личности ребенка, его правильных ценностных установок, правовой нормативности;

воспитывать гражданственность и патриотизм;

развивать интеллектуальные, творческие, физические способности и лидерские качества;

расширять знания по краеведению и событийному туризму;

профилактировать вредные привычки, асоциальное поведение;

содействовать повышению самооценки и успешности.

Участники программы

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 6 до 15 лет, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства, из малообеспеченных, неполных, многодетных, опекунских семей.

Количество детей: 80 чел.; количество отрядов: 4.

Принципы программы:

самореализация детей;

включенность всех участников смены в социально-значимые отношения;

взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления;

сочетание оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий;

дифференциация воспитания;

сопричастность;

личная ответственность;

последовательность, естественность и занимательность;

безопасность (комфортность).

Формы и методы работы

Методы:

словесные (рассказ, беседа, сообщение);

наглядные (презентации, видеоролики, рисунки, плакаты, иллюстрации);

практические (изготовление коллажей, плакатов, поделок; рисование, практические работы);

проектные (разработка и защита проектов);

соревновательности;

равноправного духовного контакта;

импровизации;

театрализации;

музыкотерапии;

танцевальной терапии;

изотерапии;

игры и игрового тренинга;

виртуальные экскурсии

Формы:

интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, дискуссии, игры-путешествия, праздники, выставки поделок, ролевые, социальные, психологические игры, спортивно-оздоровительные мероприятия, интерактивные беседы, экскурсии в краеведческие музеи г.Тамбова, г.Котовска, г.Мичуринска, туристические походы в лес, экскурсионные поездки по Тамбовской области на фестивали событийного туризма.

Современные формы работы:

виртуальная экскурсия;

реальная экскурсия (обзорная и тематическая);

видеоэкскурсия.

Программа предусматривает формы поощрения детей и родителей:

устная благодарность;

грамоты, дипломы;

благодарственные письма;

сладкие призы.

Ожидаемые результаты

1. Объединение усилий социальных институтов и организаций г. Тамбова в деятельности по реализации программы «Тамбовщина событийная» обеспечит совершенствование системы межведомственного взаимодействия.
2. Занятия в творческих мастерских и участие в мастер-классах будут способствовать приобретению подростками опыта в сфере народных промыслов Тамбовщины.
3. Активное участие в коллективно-творческих делах и спортивных мероприятиях позволит раскрыть творческий потенциал, развить навыки работы в команде, укрепить здоровье.
4. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их самооценку и социальную активность.

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный (до начала смены)

Подготовительная работа. Проведение семинара-практикума «Лето-2018». Анализ материально-технических условий, педагогических возможностей реализации программы; разработка, обсуждение и утверждение программы по событийному туризму «Тамбовщина событийная»; подготовка методического материала для участников смены; подготовка вожатых к работе с детьми.

2 этап. Организационный (1-2 день)

Встреча детей; знакомство с режимом дня и законами жизнедеятельности лагеря (Приложения 1 и 2); запуск игровой модели. Адаптация, демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора. Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников программы. Вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере. Знакомство с программой смены.

3 этап. Основной (3-18 день)

Реализация основной цели; применение различных традиционных и инновационных методов и форм работы.

Самореализация; досуговая деятельность по событийному туризму; занятия спортом и оздоровление; совместная деятельность; творческое общение, занятия в творческих объединениях по интересам. Текущая диагностика.

4 этап. Заключительный (19-21 день)

Демонстрация приобретенного опыта. Подведение итогов работы творческих групп, студий, кружков. Оценка эффективности применяемых методов и приемов, результативности программы. Заключительная диагностика. Подготовка и выдача рекомендаций участникам программы. Награждение.

Диагностические мероприятия включают: входную диагностику (изучение интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей; изучение ожиданий детей от смены); выходную диагностику (изучение результативности воспитательного процесса).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает **направления:**

содержательно-досуговое (игровые и комбинированные мероприятия, занятия по развитию памяти, мышления, внимания, культурно-познавательные программы по событийному туризму);

спортивно-оздоровительное (отработка навыков для проведения пешеходных экскурсий, туристская подготовка, соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада);

отрядные и общелагерные мероприятия (проведение творческих конкурсов, подвижных игр, танцевальные вечера, вечер бардовской песни, тематические дискотеки);

творческая деятельность в кружках (по программам педагогов дополнительного образования).

Механизм реализации программы

Летняя смена проводится в форме игры-путешествия. Отряды следуют маршрутами событийного туризма по Тамбовской области. В основе этого познавательного путешествия лежит знакомство с историческими событиями Тамбовского края, народными промыслами, домами-усадьбами знаменитых людей Тамбовщины.

Дети вместе с вожатыми разрабатывают мероприятия по событийному туризму, сами становятся экскурсоводами и экскурсантами, выполняют различные задания, участвуют в конкурсах, коллективных играх, соревнованиях. По итогам дня получают заработанные «краеведики».

В конце смены проводится выставка работ детей, занимавшихся в кружках.

Мотивации детей на активное участие в мероприятиях способствует торжественная линейка, посвященная открытию смены,

на которой дети презентуют муниципальные районы, в которых проживают (сведения возьмут из календаря событийного туризма Тамбовской области – Приложение 1.)

В конце смены выявляются победители – отряды, набравшие наибольшее количество «краеведиков». Самые активные дети награждаются дипломами и грамотами по различным направлениям деятельности.

Итогом смены будет тематическая слайдовая презентация «Событийный туризм в моем родном районе», созданная усилиями всех отрядов.

Символика и атрибутика

Эмблема Центра

Парадная форма одежды (майки, кепки, галстуки) с эмблемой Центра

Песня смены

Названия и девизы отрядов

Традиции Центра

День открытых дверей для родителей

Утренняя песенная зарядка

Отрядные «огоньки», «свечки»

Условия реализации программы

Центр «Жемчужина леса» – это площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, успешной социализации.

В Центре есть все необходимые условия для реализации программы:

естественное природное окружение (смешанный лес, речка, чистый воздух);

высококвалифицированные специалисты;

активное сотрудничество с учреждениями г.Тамбова и Тамбовской

области;

наличие учебно-методического комплекса.

Кадровое обеспечение

Должность	Направление деятельности	Кол-во
Директор Центра	Координация деятельности всех отделений и служб	1 ед.
Заместитель директора Центра	Координация деятельности всех отделений и служб	1 ед.
Заведующая стационарным отделением	Координация деятельности исполнителей программы (Социально-бытовой модуль) (Социально-правовой модуль) (Социально-педагогический модуль)	1 ед.
Заведующая отделением медико-социальной помощи	Координация деятельности исполнителей программы (Медико-социальный модуль)	1 ед.
Заведующая отделением психолого-педагогической и социально-трудо­вой помощи	Координация деятельности исполнителей программы (Психолого-педагогический модуль) (Социально-педагогический модуль)	1 ед.
Врач - педиатр	Реализация мероприятий медико-социального модуля	1 ед.
Медицинская сестра		6 ед.
Медицинская сестра по физиопроцедурам		1 ед.
Медицинский брат по массажу		1 ед.
Инструктор ЛФК		1 ед.
Педагог-психолог	Реализация мероприятий психолого-педагогического модуля	1,5 ед.
Логопед		1 ед.
Инструктор по физической культуре	Реализация мероприятий социально-оздоровительного модуля	2 ед.
Специалист по социальной работе	Реализация мероприятий социального-правового модуля и социального-педагогического модуля	1 ед.
Воспитатель	Реализация мероприятий социального-педагогического модуля	16 ед.
Педагог-организатор	Реализация мероприятий культурно-досугового модуля	1 ед.
Музыкальный руководитель	Реализация мероприятий культурно-досугового модуля	1 ед.
Педагог дополнительного образования	Реализация мероприятий социального-педагогического модуля	4 ед.
Инструктор по труду		2 ед.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ТАМБОВЩИНА СОБЫТИЙНАЯ»

Библиотекарь	Организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами и журналами. Проведение бесед о культуре и искусстве, по краеведению, обзор книжных выставок, обсуждение прочитанных книг.	1 ед.
--------------	---	-------

В рамках деятельности по подготовке кадров для работы в период летней оздоровительной кампании 2018 г. проведен методический семинар для сотрудников. Кроме того, вожатые прошли обучение в областной школе вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства».

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечена инфраструктурой и материально-технической базой Центра «Жемчужина леса», включающей в себя территорию 12,5 га, 3 жилых корпуса, медицинский корпус, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, актовый зал, эстрадную площадку, столовую, спортивный и тренажерный залы, досуговый центр, библиотеку, отрядные беседки, благоустроенный пляж.

Спортивные сооружения и спортивные открытые летние площадки:

футбольный стадион;
баскетбольные площадки- 2;
волейбольные площадки- 2;
беговые дорожки- 5;
площадки для бадминтона -2;
площадка для б/тенниса- 1;
полоса препятствий – 2;
комплекс «Веревочный парк».
спортивный зал;
тренажерный зал;
зал ЛФК.

Спортивный инвентарь:

стол теннисный;
велосипеды- 5 шт.
самокаты- 10 шт.
роликовые доски (скейтборды)- 8 шт.
скакалки- 30 шт.

пирамиды разборные детские- 6 шт.

мячи футбольные – 5 шт.

мячи баскетбольные – 5шт.

мячи волейбольные – 5 шт.

мячи гимнастические – 10 шт.

шашки – 10 коробок

шахматы – 3 коробки

гантели – 15 пар

гири по 16 кг – 2 шт.

маты гимнастические – 6 шт.

коврики туристические – 10 шт.

ракетки для бадминтона – 8 пар

боксерские перчатки- 2 пары

шлемы для бокса- 2 шт.

секундомеры – 3шт.

На комплексе «Веровочный парк» предусмотрен 1 маршрут протяженностью 48 метров, высотой до 3 метров от земли. Маршрут рассчитан на детей от 12 лет, в наличии имеются снаряжения (альпинистская беседка, 1 карабин, страховочный ус, каска) - 8 шт. и комплект снаряжения для инструктора.

Этапы маршрута размещаются на деревьях:

1.Канат с лианами

2.Бревно подвесное

3. Скейтборд

4. Траверс-лестница

5. Подвесные петли

6. Подвесной скалодром

7. Параллельные троссы

8. Переправа «Пережат»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа, план мероприятий смены.

Должностные инструкции специалистов.

Сборник методических рекомендаций для специалистов, реализующих программу «Тамбовщина событийная».

Методическая разработка тренинг-семинара «В поисках своего призвания».

Сборник материалов для вожатых «Капитаны счастливого детства».

Банк методических разработок мероприятий в соответствии с планом работы.

Анкеты и тесты по профориентации.

Выставка литературы для вожатых «Копилка идей для вожатых» (в библиотеке).

Ресурсы сети Интернет.

Музыкальная фонотека.

Тематические слайдовые презентации.

Буклеты информационно-туристического портала Тамбовской области:

1. Маршрут «Русские усадьбы». Тамбовская область. 3 дня/ 2 ночи.

2. Событийный туризм. Календарь событий Тамбовской области. Тамбовщина...Ритм твоего сердца!

Программа реализуется в социальном партнерстве с учреждениями культуры Тамбовской области:

ТОГБУК Тамбовский областной краеведческий музей

ТОГБУК Тамбовская областная детская библиотека

ТОГБУК «Информационно-аналитический центр развития культуры и туризма»;

турфирма ООО «Апрель».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**Для педагогов:**

1. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: автореф. дис. ... канд. экон. наук. — М., 2012. — 24 с.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / Алексей Владимирович Бабкин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Биржаков М.Б. Событийный туризм: карнавалы в истории и современном туризме / М.Б. Биржаков, И.В. Воронцова, Н.И. Метелев // Туристские фирмы. — 2000. — № 23. — С. 94—111.
4. Власова Т.И. Событийный туризм — эффективный антикризисный инструмент привлечения туристских потоков в регион.- 2005.
5. Долженко Г.П., Шмыткова А.В. Событийный туризм в Западной Европе и возможности его развития в России // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. — 2007. — № 6. — С. 116—119.
6. Квартальнов В.А. Туризм: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2003.
7. Сирченко А.А.. О перспективах развития событийного туризма в Российской Федерации // Информационно-аналитический портал «Предпринимательство и право» — 13.11.2012 / — Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=1313>
8. Шарафанова Е.Е. Спортивно-событийный туризм и развитие территорий СПб.: Изд-во СПбГиЭУ, 2014. — 155 с.
9. Шпилько С.П. События к событийному туризму // Вестник НАТ. — 2014. — № 1. — С. 13—18.

Для учащихся:

1. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. М., 1994.
2. Дайн Г.Л. Русская народная игрушка. М., 1981.
3. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. Тамбов, 2007.
4. Жанры периодической печати. Тертычный А.А., М.: Аспект Пресс, 2014.
5. История Тамбовского края: актуальные проблемы. Тамбов, 2005.
6. История Тамбовского края: избранные страницы. Тамбов, 2004.
7. Литвинец Э. Н. Изготовление украшений из бисера и стекла. М., 1984.

8. Мароховский Г. За тенью славянских поверий // Народное творчество. 1990. № 11.
9. Пармон Ф. М. Русский народный костюм. М., 1994.
10. Русские народные песни: Сб. /Сост. Ю.Зацарный. М., 1979.
11. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия/ Собранные М.Завылиным: Репринтное воспроизведение издания 1880 года. М., 1989.
12. Страницы истории Тамбовского края. Воронеж, 1986.
13. Тамбов старый. Тамбов новый: фотоальбом. Тамбов, 2004.
14. Тамбовская энциклопедия. Тамбов, 2004.

**Календарно-тематическое планирование смены
«Тамбовщина событийная» период заезда
с 13 июля по 2 августа 2018 г.**

дата	время	место проведения	мероприятие	ответственный
13 июля (пт)	В теч. дня 13.30 16.10 17.00 17.30 18.30 19.30	г. Уварово Актовый зал Корпуса Корпуса Корпуса Эстрада	Приём детей в Центр, диагностика психолога, формирование групп здоровья Поездка на фестиваль «Вишневый сад» Организационное собрание детей Тренировочные занятия по пожарной безопасности Подготовка концертных номеров к открытию смены «Тамбовщина событийная» Игра на знакомство в отрядах Дискотека «Давайте познакомимся»	Заведующая отделением Лукина Т.А. Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Директор Медведева И.В. Воспитатели Старшая вожатая Илясова Е.С., вожатые и воспитатели Отрядные вожатые Музыкальный руководитель Самойлова Т. Д.
14 июля (сб)	7.45 – 8.00 10.00 11.00 12.00 15.00 17.00 19.30	Территория центра Эстрада Абакумовка Плац Актовый зал Актовый зал Актовый зал	Утренняя гимнастика с пробежкой (ежедневно) Организационная линейка (ежедневно) Поездка на фестиваль «Абакумовская рыбка» Открытие Спартакиады «Жемчужина леса – территория здоровья и спорта». Спортивные эстафеты Репетиции к концерту, посвященному открытию смены Конкурс актерского мастерства «А вам слабо?» Просмотр мультфильма «Украденная принцесса»	Инструктор по физ-ре Мокроусов В., Черкасова А.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Педагог организатор Любимова С.В. Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасова А.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ТАМБОВЩИНА СОБЫТИЙНАЯ»

15 июля (вс)	10.30 – 11.00	Территория центра Эстрада	Экологический десант, посвященный Году волонтера Репетиции танцевальных номеров	Воспитатели, вожатые Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д. Медицинский персонал
	11.00 - 12.30	Мед.корпус	Учебно-тренировочное занятие по оказанию первой медицинской помощи при укусах клещей, змей, солнечных и тепловых ударах	Старшая вожатая Илясова Е.С.
	17.00	Территория центра	Познавательная игра - вертушка «Знакомство с лагерем «Жемчужина леса»	Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
	19.30	Актовый зал	Дискотека 80-х	
16 июля (пн)	10.30 – 12.00	Каб. 5 Каб. 9	Психологический тренинг «Я и мой друг» Мастер-класс «Виды росписи»	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А. Библиотекарь Крылова С.Н.
	10.30 - 12.00	Библиотека	Обзор книжной выставки «Люби и знай родной свой край» Презентация «Событийный календарь Тамбовской области - 2018»	
	11.00 – 12.00	Эстрада	Мастер – класс по тимбилдингу	Педагог доп. образования Кожевникова А.Н.
	17.00	Актовый зал	Открытие смены. Концерт «Говорит и показывает Тамбовский регион»	Старшая вожатая Илясова Е.С.
	19.30	Актовый зал	Дискотека «Русская плясовая»	Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
17 июля (вт)	10.30 12.00	Стадион Актовый зал	Спортивные соревнования «Большие гонки в регионе 68»	Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасов А.В.
	17.00 19.30	Эстрада Актовый зал	Праздник Тамбовской картошки «Картофельный разгуляй» Игра по станциям «Наш славный город Тамбов» Дискотека «В мире 21 века»	Педагог–организатор Любимова С.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.

18 июля (ср)	10.30 – 12.00 17.00 19.30	Каб. 5 Каб. 9 Стадион Эстрада Актный зал Актный зал	Психологические тренинги «Коллектив и личность» Занятие «Городецкая роспись» Турнир по футболу Турнир по пионерболу Мастер – класс по тимбилдингу Познавательное – развлекательное мероприятие «Приглашаем в Кукарекино» Дискотека «Белый танец»	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А. Инструктор по физ-ре Мокроусов В.Г. Инструктор по физ-ре Черкасова А.В. Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
19 июля (чт)	10.30 - 12.00 17.00 17.00 19.30	Каб. 5 Стадион Стадион Актный зал Строитель Актный зал Актный зал	Тренинг личностного роста Турнир по пионерболу Турнир по футболу Театральная гостиная Рок - фестиваль в формате опен-эйр Шоу – программа «Летняя жизнь в лагере» Дискотека «Зажигай»	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по физ-ре Мокроусов В.Г. Инструктор по физ-ре Черкасова А.В. Педагог-организатор Любимова С.В. Педагог-организатор Любимова С.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
20 июля (пт)	9.30 10.30 – 12.00 17.00 18.00 19.30	Котовск Каб. 5 Каб. 9 Стадион Актный зал Корпуса Актный зал	Экскурсия на завод пластамасс г.Котовска «Изготовление неваляшки» Занятия с психологом «Мир моих увлечений» Мастер-класс «Городецкая роспись» Турнир по бадминтону Конкурсная программа «Люби и знай свой край» Подготовка поделок к конкурсу «В гостях у курочки Рябы» Дискотека «Стиляги»	Педагог-организатор Любимова С.В. Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А. Инструктор по физ-ре Черкасова А.В. Инструктор по физ-ре Мокроусов В.Г. Старшая вожатая Илясова Е.С. Воспитатели, вожатые Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ТАМБОВЩИНА СОБЫТИЙНАЯ»

21 июля (сб)	09.00	Энгуразово	Экскурсии на праздники «Татарский сабантуй» и «145 –лет со дня рождения композитора Сергея Рахманинова» (3,4 отряды)	Педагог-организатор Любимова С.В.
	10.30 – 12.00	Территория центра Мед.корпус Территория центра	Экологический десант, посвященный Году волонтера	Воспитатели, вожатые. Медицинский персонал
	16.10		Учебно-тренировочное занятие по оказанию первой медицинской помощи при различных видах травм в летний период.	Отрядные вожатые
	17.00 19.30	Актовый зал Актовый зал	Фотоохота «Арт – объекты в «Жемчужине леса» Конкурс частушек «Тамбовские канарейки» Показ мультфильма «Рио»	Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
22 июля (вс)	10.30	Эстрада	Туристическая полоса препятствий	Педагог доп. образования Кожевникова А.Н.
	- 12.00			Старшая вожатая Илясова Е.С.
	12.00	Актовый зал Актовый зал	Конкурсная программа «Занимательное краеведение» Выставка поделок «В гостях у курочки Рябы».	Старшая вожатая Илясова Е.С.
	17.00 19.30	Актовый зал Актовый зал	Награждение победителей. Дискотека «Цвета радуги»	Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
23 июля (пн)	10.30 – 12.00	Каб. 5 Каб. 9	Тренинг «Развитие лидерских качеств» Занятие в изостудии «Вдохновение»	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А.
	17.00	Плац	Спортивные эстафеты «Спорт без границ»	Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасова А.В.
	19.30	Эстрада	Мастер – класс по тимбилдингу	Инструкторы по физ-ре Черкасова А.В.
		Актовый зал Актовый зал	Интеллектуальная игра «Тамбовские пчелки» Дискотека «Русская плясовая»	Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Старшая вожатая Илясова Е.С.

				Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
24 июля (вт)	10.30	Б. Липовица	Пешеходная экскурсия «В гости к Тамбовскому лесу»	Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасова А.В. Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
	11.00	Эстрада	Игра – путешествие	
	17.00	Эстрада	«Тропой краеведа»	
	19.30	Актный зал	Музыкальная программа «Лесная акустика» Дискотека «В стиле 60-х»	
25 июля (ср)	10.30	Каб. 5	Тренинги	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А. Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасова А.В. Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Педагог-организатор Любимова С.В. Заведующая отделением питания Апыхтина Н.Ю. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
	11.00	Каб. 9	«Профориентация» Мастер-класс «Тамбовские ремесла»	
	12.00	Стадион	Соревнования «Русские потехи» (полоса препятствий) Мастер – класс по туризму «Бивачные работы»	
	16.30	Эстрада Актный зал	Спектакль молодёжного театра «Незнайка» Гастрономический мастер- класс	
	17.00	Столовая Актный зал	Конкурс для девочек «Барышня - вишенка» Дискотека «Дамы приглашают кавалеров»	
	19.30	Актный зал		
26 июля (чт)	10.30- 12.30	Эстрада Каб. 5	Пешеходная экскурсия «В гости к Тамбовскому лесу» Поле чудес «Тамбов: былое и настоящее»	Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасова А.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Психолог Кулешов А.А. Старшая вожатая Илясова Е.С. Педагог-организатор Любимова С.В.
	16.10	Актный зал	Тренинг «Уверенное поведение»	
	17.00	Актный зал	Конкурс поделок «Золотые руки»	
	19.30	Актный зал	КТД «Событийный календарь Тамбовской области - 2018» Дискотека «Зажигай»	

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ТАМБОВЩИНА СОБЫТИЙНАЯ»

				Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
27 июля (пт)	10.30	Каб. 5 Каб. 9	Занятия с психологом «Телефон доверия» Занятия в художественной студии «Вдохновение» Спортивные игры «Спорт - это сила»	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А. Инструктор по физ-ре Мокроусов В.Г., Инструктор по физ-ре Черкасова А.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
	12.00	Стадион Стадион	Подвижные игры на свежем воздухе	
	17.00	Актовый зал	Игра на местности «В поисках Тамбовского волка» Дискотека «От прошлого к будущему»	
	19.30	Актовый зал		
28 июля (сб)	10.30	Территория центра	Гигантский экологический десант «ЭКОЛОГ– 2018»	Воспитатели, вожатые Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
	12.00	Актовый зал	Музыкальная программа «Поченье»	
	17.00	Актовый зал	Вечер легенд «Тамбовщина – край чудес»	
	19.30	Актовый зал	Фильм «Смешарики дежавю»	
29 июля (вс)	10.30 – 12.00	Эстрада	Мастер – класс по оказанию первой доврачебной помощи в полевых условиях «Театр на полянке»	Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Старшая вожатая Илясова Е. Музыкальный руководитель Самойлова Т.
	17.00 19.30	Актовый зал Актовый зал	Дискотека «Лесные пляски»	
30 июля (пн)	10.00 11.00	Плац Эстрада	Лаборатория безопасности «Правила дорожного движения»	Педагог организатор Любимова С.В. Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Старшая вожатая Илясова Е. С.
	17.00	Актовый зал	Туристический слет с элементами тимбилдинга «Робинзонада 2018» Конкурс плакатов «Край Тамбовский, край родной»	

	19.30	Актальный зал	Дискотека	Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
31 июля (вт)	10.30 – 11.00 12.00 17.00 19.30	Стадион Плац Актальный зал Актальный зал	Мониторинг физической подготовленности Заккрытие Спартакиады «Жемчужина леса – территория здоровья и спорта» Гала-концерт «Наш край талантами богат». Просмотр видеоролика «Яркие моменты из жизни Центра «Жемчужина леса» Дискотека «Мы вместе»	Инструктор по физ-ре Черкасова А.В. Инструктор по физ-ре Черкасова А.В. Инструктор по физ-ре Мокроусов В.Г. Инструктор по физ-ре Мокроусов В.Г. Инструкторы по физ-ре Мокроусов В.Г., Черкасова А.В. Старшая вожатая Илясова Е.С. Музыкальный руководитель Самойлова Т.Д.
1 августа (ср)	10.30 – 11.30 17.00 18.00 19.30	Каб. 5 Каб. 9 Эстрада Актальный зал Жил. корпус Актальный зал	Тренинг «Личностные качества» Занятия в изостудии «Вдохновение» Туристическая полоса препятствий Вечер бардовской песни Анкетирование «Мои впечатления о смене «Тамбовщина событийная» Дискотека «Прощальный аккорд»	Психолог Кулешов А.А. Инструктор по труду Бушуева О.А. Педагог доп. образования Кожевникова А.Н. Старшая вожатая Илясова Е.С. Отрядные вожатые Музыкальный руководитель Самойлова Т.С.
2 августа (чт)	В течение дня		Отъезд участников смены «До новых встреч»	Воспитатели, вожатые

**Календарь событий Тамбовской области «Событийный туризм»
июль-август 2018 г.**

13-14 июля – летний фестиваль фольклора и народных промыслов
«Вишневый сад» г.Уварово

Июль – фестиваль «Лесная акустика» Тамбовский р-н, Сосновый
угол, база отдыха

Июль – праздник русского сарафана Мичуринский р-н,
с.Изосимово

21 июля – татарский сабантуй Уваровский р-н, с.Энгуразово

28 июля – «Бондарская карусель» Бондарский р-н, с.Бондари

Август – ярмарка меда в г.Тамбове

Август- фестиваль авторской песни «Там, под лысой горой»
Тамбовский р-н, с.Лысые горы

11 августа – ярмарка «Медовая сказка» р.п. Сосновка

11-13 августа –межрегиональные соревнования по мотокроссу
г.Котовск

11 августа – фестиваль «Песни над Цной» г.Тамбов, площадь
музыки

14 августа – праздник мед Инжавинский р-н, с.Карандеевка

17-19 августа – рок-фестиваль «Чернозем» г.Тамбов, ул.Киквидзе

Август – Тамбовский арт-базар г.Тамбов, Парк культуры и отдыха

Август – фестиваль «Фруктовый вернисаж» Петровский р-н,
с.Дубовое

23-26 августа – «Атмановские кулачки» Сосновский р-н, с.Атманов
Угол

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Программа летней профильной смены
«По безопасным дорогам в XXI век»
в лагере с дневным пребыванием
«Солнышко» МАОУ СОШ № 11

Автор-составитель:
Гладышева Е. В., социальный
педагог МАОУ СОШ
№ 11, начальник лагеря с
дневным пребыванием
«Солнышко»

Тамбов, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Люди платят дань автомобилизации своей жизнью. Это очень дорогая и ничем не оправданная плата. Превращение машины из средства передвижения в средство угрозы для жизни происходит повсеместно и довольно быстрыми темпами. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для человека, прежде всего в силу недисциплинированности – как пешехода, так и водителя. С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах города постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать, как родители, так и педагоги образовательных учреждений.

Проблема *«ребенок на улице города»* или *«ребенок и автомобиль»* приобретает все большую значимость.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной

в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, педагогический коллектив школы, в период летних каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД, создав в профильной смене летнего лагеря определенные условия для формирования у детей как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Основными задачами в работе с детьми в период проведения профильной смены летнего лагеря педагогический коллектив МАОУ СОШ № 11 считает формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, патрулирования на дорогах и др.).

Данная программа рассчитана на детей 6-14 лет, и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным. Ее особенностью является то, что реализация позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне правила дорожного движения. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

Так же не мало важным условием реализации программы является создание безбарьерной среды в лагере дневным пребыванием детей по изучению правил дорожного движения для детей –инвалидов и детей с ОВЗ.

Нормативно-правовые ресурсы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

– Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника лагеря с дневным пребыванием детей.
- Воспитателя (вожатого).
- Инструктора по физической культуре.

Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

Актуальность программы

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно-транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий,

результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

В рамках работы городского ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МАОУ СОШ № 11 ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года, и организация профильной смены «По безопасным дорогам в XXI век» в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности.

Цель и задачи программы.

Целью программы профильной смены является создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях и социальная адаптация детей с ОВЗ, как участников дорожного движения и поэтому мы ставим следующие задачи:

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к законам ГИБДД. Осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, занятия, патрулирование и др.).
2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.
3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.
4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

Основные направления программы: профилактика ДТП и пропаганда ПДД, правовое, спортивно-оздоровительное направления.

Сфера применения программы

Пропагандистская деятельность по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во время профильной смены летнего лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех уровней сложности:

Первый уровень: дается общее значение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень: углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды.

Третий уровень (практический) - умение применить правила дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Методы, используемые при реализации программы:

В обучении:

-практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов;

-наглядный (изучение правил на улицах города, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения, работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);

-видеометод (просмотр фильмов, обучение).

В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на развитие устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволит сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых общелагерных мероприятий среди отрядов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»;

- игра по станциям «Волшебный автобус»;

- уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров и т.д.).

- аукцион знаний (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.)

Мотивация детей и подростков к участию в программе обеспечивается:

- личным интересом детей и подростков;
- стремлением к самореализации и творчеству;
- стремление к самостоятельности в принятии правильных решений;
- интересом убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- стремлением к здоровому образу жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Условия реализации программы.

Кадровые ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Координаторы смены: заместитель директора по ВР начальник лагеря, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник.

2. Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), вожатые (их числа учащихся).

Механизм реализации программы профильной смены

Участники программы:

Участниками и исполнителями программы являются педагоги и воспитатели воспитанники лагеря (210 детей), в том числе и родители, социальные партнеры, заинтересованные в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и снижения количества дорожно-транспортных происшествий на улицах и дорогах города. Большое внимание при формировании отрядов уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных семей

Механизм реализации программы профильной смены «По безопасным дорогам в XXI век» лагеря «Солнышко» опирается на следующие принципы:

возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;

принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;

принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;

принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;

принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения.

принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены.

принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Реализация программы профильной смены «По безопасным дорогам в XXI век» достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями смены являются профилактика ДТП и пропаганда ПДД, не исключая и других очень важных направлений в работе с детьми (патриотическое, экологическое, нравственно-эстетическое, художественное).

Главным звеном в механизме реализации программы является профильный отряд ЮИД, осуществляющий свою деятельность в период работы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

**Основные направления деятельности отрядов в рамках
реализации программы профильной смены
«По безопасным дорогам в XXI век»**

Отделения отряда Юных инспекторов дорожного движения (отряда вожатых)	Основные направления деятельности
Отделение консультантов, работающих совместно с сотрудниками ГИБДД 6 отряд.	Проведение массово - разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди воспитанников лагеря
Патрульная служба 5 отряд	Патрулирование в микрорайоне (по договоренности), совместно с сотрудниками ГИБДД, проведение акций «Осторожно, пешеход!», «Будьте бдительны – пешеходы и водители!», «Умелые руки Светофора» (новые формы).
Пресс-центр 4 отряд	Пропаганда Правил дорожного движения через стенгазеты, выпуск молний, боевых листков, проведение конкурсов рисунков, акций, плакатов, конкурсов рисунков на асфальте, оформление стенда «Перекресток».
Спортивно-оздоровительная служба 3 отряд	Укрепление здоровья воспитанников, разностороннее физическое развитие, вовлечение в систематические занятия физкультурой и спортом.
Отряд Вожатые	Организация работы с юными велосипедистами, проведение тематических соревнований, участие в проектной игре. Проведение занятий №1-18, викторин, конкурсов, турниров, изучение ПДД через настольные, компьютерные игры, изготовление игр по изучению ПДД.
Медицинская служба 2 отряд	Овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

№	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Тренажерный зал	Тренировки	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Педагог-библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая производством
Комната отдыха	Просмотр видеофильмов, часы отдыха	Материальная база школы	Воспитатели, администрация
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Комнаты гигиены	Туалеты, Душевая -для закаливающих процедур	Материальная база школы	Администрация лагеря воспитатели, технический персонал

Профилактическая работа по правилам дорожного движения

Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.

«Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.

Беседа «Профилактика дорожной безопасности»

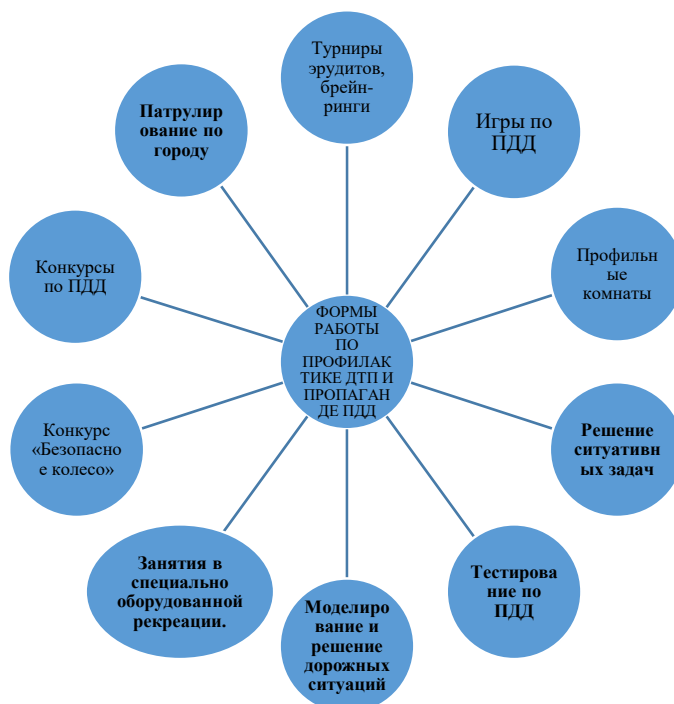
Создание отрядных уголков безопасности.

Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».

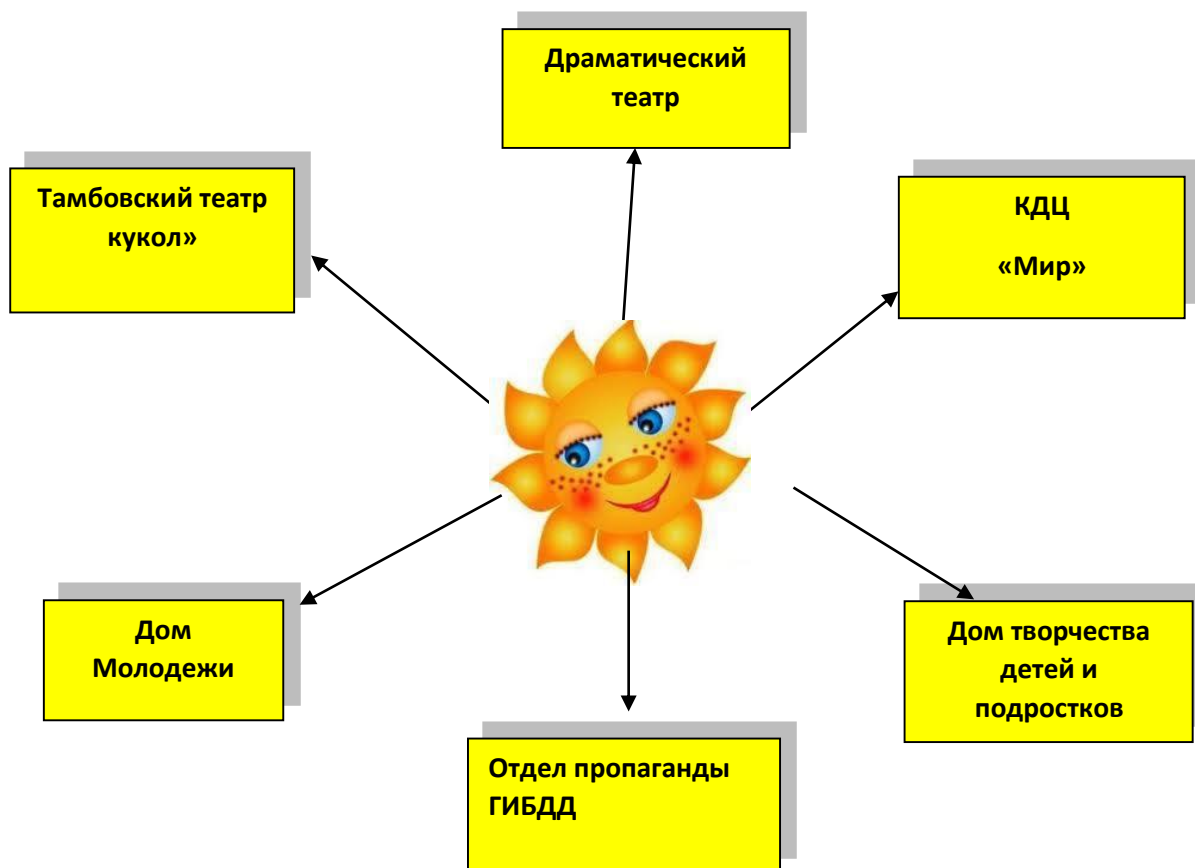
Занятие **«Осторожно, опасность!»**

Беседа с сотрудником ГИБДД

Формы массовой работы, проводимые в период профильной смены «По безопасным дорогам в XXI век»



Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МАОУ СОШ №11 г. Тамбов



Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический;
Консультационный;
Прогностический
Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

Учебно-тематический план «Школа светофорных наук»

Отряд вожатых, члены отряда ЮИД, в актовом зале ежедневно, для всех воспитанников лагеря проводит занятия «Школа светофорных наук».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Занятие № 1. Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовление стенда «Вперёд, ЮИД».	2	1	1
2.	Занятие № 2. История автотранспорта. История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: Сфотографировать на улицах автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей на стенд.	2	1	1
3.	Занятие № 3. Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.	1	1	
4	Занятие № 4. Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.			
5.	Занятие № 5 Встреча с сотрудниками ГИБДД	1	1	
6.	Занятие № 6. Светофор. Задание: Написать рассказ или стихотворение о светофоре. Патрулирование отряда ЮИД по улицам .			

7.	Занятие № 7. Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Экскурсия по дорогам города.	2	1	1
8.	Занятие № 8. Встреча с инспектором по профилактической и агитационной работе МЧС	2	1	1
9.	Занятие № 9. Подготовка выступления агитбригады	4	2	2
10.	Занятие № 10. Обязанности водителей. Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом.	2	1	1
11.	Занятие № 11. Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Задание: нарисовать рисунки.	1		1
12.	Занятие № 12. Встреча с инспектором ГИБДД	1	1	
13.	Занятие № 13. Перекрестки и их виды. Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков.	2	1	1
14.	Занятие № 13. Актный зал. Выступление агитбригад.	1		1
15.	Занятие № 14. Основы доврачебной помощи. Травмы. Первая помощь Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин. (занятие проводит медицинская сестра лагеря).	2	1	1
16.	Занятие № 15. Раны. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Задание: наложить различные виды повязок, (занятие проводит медицинская сестра лагеря).	1		1
17.	Занятие №16-17. Проверка знаний в игровой форме. Проектная игра «Дорога без опасности». Подготовка и защита проектов.	3	1	2

По итогам освоения «Школы светофорных наук» воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей должны знать:

- историю развития правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по условным знакам;
- оценивать дорожную, экстремальную ситуацию;
- участвовать в конкурсах.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

**Календарно-тематический план работы профильной смены
 «По безопасным дорогам в XXI век»**

День	Мероприятие	Ответственные
28 мая <i>День знакомства</i>	1. Минутка здоровья 2. Торжественное открытие профильной смены . Линейка-старт. 3. Организация работы детских отрядов. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей». Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
29 мая <i>День отряда</i>	1. Минутка Здоровья 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 4. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 5. Экспромт – программа «В мире дорожных знаков». 6. Спортивный час «Игры народов мира».	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые

30 мая День ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки» (Письмо-обращение водителю). 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. «Школа светофорных наук» 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>
31 мая День МЧС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Спорт игра «В поисках Артефакта» 3. Отрядные дела 4. Рисуем мелом на асфальте « Мир и безопасность» 5. «Школа светофорных наук» 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>
1 июня День талантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Игры на свежем воздухе 3. «Дорожной грамоте учимся с детства»- игра «Перекрёстки. Виды перекрёстков. Правила перехода проезжей части дороги» 4. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!». 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>
4 июня День туриста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Работа профильных комнат 3. Соревнования «Скакалка» 4. «Школа светофорных наук» 5. Экскурсия в ПЧ (по договоренности) 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>
5 июня День России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Торжественная линейка «День России» 3.«Символы моей Родины» 4. Конкурс рисунков «Моя Россия» 5. «Школа светофорных наук» 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>
6 июня День экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Просмотр фильма о проблемах экологии. 3. Конкурс плакатов «SOS». 4. Путешествие « В гостях у старика-лесовика».. 5. Беседа « Поговорим о матушке природе», «Природа моего края». 6. «Школа светофорных наук» 7. Игры на свежем воздухе 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>
7 июня День ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Работа профильных комнат 3. Патрулирование в городе 4. Соревнования по велоспорту «Крути педали». 5. Конкурс «ПДД страны Фантазия» 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые</p>

8 июня День малых олимпи йских игр	1. Минутка Здоровья 2. Проведение «Малых олимпийских игр». 3. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 4. «Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков « Путешествие на зелёный свет» 5. «Школа светофорных наук»	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
9 июня День печати	1. Минутка Здоровья 2.Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!» - изготовление агитационных газет 3.Конкурс памяток: «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах» 4. Час учебы «Азбука дорожных знаков»	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
13 июня День смеха и забав	1. Минутка Здоровья 2.Юмористическая эстафета «Юмор важен в жизни. Вы со мной не спорьте!». 3. Конкурсно -игровая программа «Дорожная фиерия» 4. «Школа светофорных наук»	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
14 июня День открыт ий	1. Минутка Здоровья 2. Брейн-ринг «Хочу все знать». 3. «Школа светофорных наук» «Чудеса с мигалками» лекция: «Дорожной грамоте учимся с детства» « Автоинспекция и кто такой инспектор ДПС.» 4. Конкурс «Самый фантастический проект» (парад моделированной одежды из бросового материала). 5.«Золотая подкова» игровая программа. 6. Дорожные знаки «Игры в фантастической стране».	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
15 июня День семьи	1. Минутка Здоровья 2.Игровая программа «Кто нас очень крепко любит?». 3.«Моё родовое дерево» (создание родового дерева). 4. «Школа светофорных наук» 5. Игры на свежем воздухе	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
18 июня День памяти и скорби	1.Минутка Здоровья. 2.Линейка памяти, посвященная началу ВОВ 3.Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Никто не забыт, ничто не забыто».	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые

	5. Театрализованная игровая программа «На войне как на войне». 6. Игры на свежем воздухе	
19 июня День профила ктики	1. Минутка Здоровья 2. Встреча с инспектором ПДН. 3.Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон». 4.Беседа школьного врача «Профилактика употребления наркотических средств». 5. «Школа светофорных наук	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
20 июня День девочек и мальчи ков	1. Минутка Здоровья 2. Малая спартакиада под девизом «Мы за безопасность на дорогах» 3. Беседа «Мой рост, мой вес», «Ежедневный рацион школьника». 4. «Школа светофорных наук» 5. Игры на свежем воздухе	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
21 июня День лета	1. Минутка Здоровья 2. День именинника 3. Спортивно-поисковая игра «Найди клад».	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
22 июня День дорожн ых знаков	1. Минутка Здоровья 3.Игра «Дорожные ситуации» 4. «Школа светофорных наук» 5. Игры на свежем воздухе	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
25 июня День расстава ния	1. Минутка Здоровья 2. «Дорожный фестиваль» игра-викторина «Светофор и дорожные знаки» 3. Конкурс «Супер - вожатый 2017» 4. Подведение итогов проекта «Школа светофорных наук» 5. Игры на свежем воздухе	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые
26 июня Закрыт ие смены	1. Минутка Здоровья 2. Итоговая линейка – финиш Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 3. Анкетирование «Лагерь-2017». 4. Закрытие лагерной смены: линейка, праздничный концерт, дискотека «До свидания, лагерь»	Старший вожатый Музыкальный работник Физрук Воспитатели Вожатые

Предполагаемые результаты работы по программе профильной смены «По безопасным дорогам в XXI век»

Механизм обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга

Красный цветок –Знаток

Желтый – Активист

Зеленый – все впереди

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2015г.
2. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2013г.
3. Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2015г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2014г.
5. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2015г.
6. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2014год. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
7. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013 год.
8. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2014г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
9. *Официальный сайт* ГИБДД МВД *России*
www.gibdd.ru/regions/show/75

сборник

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРОГРАММ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА
(материалы областного конкурса на лучшую организацию
отдыха детей в летний период 2018 года)**

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*
Составитель: *А.А. Лебедева*
Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392022, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б

